

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»**

Региональный учебно-методический центр для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению
«Сервис и туризм»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С УЧЕТОМ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

(Для студентов с нарушениями слуха)

18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,
промежуточных продуктов, готовой продукции,
отходов производства (по отраслям)
(указывается код и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
лаборант химического анализа

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха
 - 4.1 Общие компетенции
 - 4.2 Профессиональные компетенции
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе воспитательной работы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха
6. Ресурсное обеспечение в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха
7. Характеристики социально-культурной среды учреждения СПО, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся образовательной программы для студентов с нарушениями слуха

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, форм аттестации, который представлен системой учебно- методических документов и сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по данному направлению подготовки/специальности/профессии, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1571.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СПО по *профессии* 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), (квалификация) «лаборант химического анализа»;

- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки/специальности/профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) среднего профессионального образования (ПООП СПО), утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 18.00.00 от 29.05.2023 №7;

- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 26.05.2021 N 144-ФЗ;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300 «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 («Профессионалитет»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 № 1152 "О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762";

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 11.10.2022 № 70461);

2. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) является программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Квалификация (-и), присваиваемые выпускникам образовательной программы:
лаборант химического анализа.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования:
2952 академических часа.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (при наличии контингента).

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 1 год 10 месяцев, _____

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.1. Направленность/профиль образовательной программы обучающегося по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) - контроль сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства / естественнонаучный.

2.2. Требования к абитуриенту в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем образовании или среднем профессиональном образовании.

2.3 Термины, определения, обозначения, сокращения

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии,

реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательные программы среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Направленность образовательной программы (профиль) – соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности, с учетом соответствующей ПООП.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочий учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в образовательном учреждении: распределение содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам, годам обучения.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества выпускника для успешной деятельности в определенной области.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при величине академического часа 45 минут).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Нормативный срок обучения – установленный стандартом срок освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы среднего образования.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа (ПООП) СПО – примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования, которые разрабатываются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, примерные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин или модулей, примерные образовательные программы общеобразовательного цикла (Примерные программы), а также проекты указанных программ.

Промежуточная аттестация – это курсовые экзамены, зачеты, курсовые работы (проекты) и другие формы аттестации, определенные учебным планом, которыми сопровождается освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Рабочая программа дисциплины/практики (РП) – нормативный документ, соответствующий требованиям ФГОС ВО, учитывающий специфику подготовки обучающихся по избранной специальности/ направлению, определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее освоения.

Уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оценочные материалы – комплект методических материалов, предназначенный для решения задачи соответствия, т.е. установления в ходе аттестационных испытаний обучающихся по определенному направлению подготовки или специальности, факта соответствия (или несоответствия) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС СПО.

Используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ПООП – примерная основная образовательная программа; *МДК* – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль; *ОК* общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; *ЛР* – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОТФ – обобщенная трудовая функция; *ТФ* – трудовая функция.

2.4 Техникум предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе СПО, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в соответствии с локально-нормативным актом «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и документами, (при наличии контингента обучающихся с нарушением слуха).

2.5 При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплины (модули) по физической культуре реализуются в порядке, установленном Техникумом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре с учетом состояния их здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обеспечивает формирование у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов всех компетенций, установленных соответствующими федеральными государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Одним из существенных компонентов осуществления процесса инклюзивного среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов по адаптированным программам является наличие в этих программах адаптационных модулей (дисциплин), способствующих профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющих корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий, в том числе:

- психология;
- социология;
- общая физическая подготовка;
- социальная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- профессиональная адаптация;
- трудовая адаптация.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство 15 Рыбоводство и рыболовство; 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство; 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, 26 Химическое, химико-технологическое производство 31 Автомобилестроение (из приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Таблица 1

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация (-и)
		лаборант химического анализа
ВД.01 Подготовка условий для проведения химического анализа	ПМ.01 Подготовка условий для проведения химического анализа	осваивается
ВД.02 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей по выбору)	ПМ.02 ВД.02 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей по выбору)	осваивается
ВД.03 Осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса (по выбору)	ПМ.03 Осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса (по выбору)	осваивается

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

4.1. Общие компетенции

Таблица 2

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать

	<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, в том числе в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Знания: пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и

		<p>объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

Таблица 3

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 Подготовка условий для проведения химического анализа	ПК 1.1 Организовывать рабочее место, эксплуатацию лабораторных установок и оборудования, хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда	<p>Практический опыт: организация рабочего места, эксплуатация лабораторных установок и оборудования; хранение реактивов в соответствии с нормативными документами и требованиями охраны труда.</p>
		<p>Умения: подготавливать оборудование для отбора проб (образцов) в соответствии с требованиями нормативных и эксплуатационных документов (поглотительные сосуды, концентрационные трубки, фильтры, батометры, емкости, баллоны, щелевые пробоотборники, сосуды щелевые, цилиндрические стаканы); подготавливать химическую, пробоотборную посуду, тару, пробоотборники; оценивать условия проведения отбора проб.</p>
	ПК 1.2 Подготавливать пробы, рабочие и вспомогательные растворы различных концентраций	<p>Знания требования нормативной документации, устанавливающей правила отбора проб для объекта отбора; устройство, конструктивные особенности, принципы работы, правила эксплуатации и технического обслуживания средств измерения, испытательного и вспомогательного оборудования, приспособления и инструментов, используемых при проведении измерений, испытаний, исследований простыми методом; правила работы с химической посудой.</p>
		<p>Практический опыт: подготовка пробы, рабочих и вспомогательных растворов различных концентраций.</p> <p>Умения: отбирать и транспортировать пробы сырья, полуфабрикатов, готовой продукции технологических процессов, объектов окружающей среды (воздуха, вод, жидких стоков, почвы); выполнять отбор проб в соответствии с требованиями нормативной документации; определять необходимое количество отобранных проб согласно нормативной документации.</p>

		<p>Знания: правила работы с химической посудой; техника лабораторных работ; основы общей химии, основы аналитической химии⁴ свойства отбираемых объектов, применяемых веществ и материалов; устройство и принцип работы пробоотборного оборудования, правила его эксплуатации.</p>
	<p>ПК 1.3 Вести лабораторные журналы и карты в соответствии с действующей нормативной документацией, требования охраны и экологической безопасности. Контролировать необходимые параметры на соответствие требованиям.</p>	<p>Практический опыт: ведения лабораторных журналов и карт в соответствии с действующей нормативной документацией, требованиями охраны и экологической безопасности.</p> <p>Умения: подготавливать этикетки для отбора проб; маркировать посуду с пробами (фиксация объекта, даты, времени, места отбора пробы, типа пробы); оформлять акт отбора проб; -контролировать и фиксировать условия проведения отбора проб; оформлять сопроводительные документы по проведенным отборам проб.</p> <p>Знания: требования нормативных документов к маркировке проб; правила транспортировки и хранения проб.</p>
ВД 02 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей по выбору)	<p>ПК 2. 1 Проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами (в зависимости от отрасли)</p>	<p>Практический опыт: проводить отбор проб для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с техническими регламентами отрасли.</p> <p>Умения: проверять технические и качественные характеристики реактивов при поступлении</p> <p>Знания: предельно допустимые концентрации опасных и вредных веществ в воздухе, водах, жидких стоках, почве, отходах, промышленных выбросах, химических и физических факторах рабочей среды, питьевой воды, горячей воды; нормативы качества к объектам контроля; техника лабораторных работ.</p>
	<p>ПК 2.2. Проводить химический анализ состава параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в</p>	<p>Практический опыт: проведения химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и</p>
	<p>соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной</p>	<p>экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.</p> <p>Умения: работать с нормативной документацией на исследуемые объекты, методиками измерений, регламентами, техническими и технологическими инструкциями; устанавливать титры растворов для проведения испытаний простыми и сложными методами; готовить растворы заданной концентрации; работать с легковоспламеняющимися (ЛВЖ) и горючими жидкостями (ГЖ), сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ) в соответствии с требованиями охраны труда</p>

	документации	Знания: назначение и свойства применяемых реактивов; правила утилизации проб и отработанных реактивов; правила работы с прекурсорами; устройство, конструктивные особенности, принципы работы, правила эксплуатации и технического обслуживания средств измерения, испытательного и вспомогательного оборудования, приспособлений и инструментов, используемых при проведении испытаний; правила взаимодействия с сосудами, работающими под давлением; общая, аналитическая, физическая химия.
ВД 02 Лабораторный контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции для химических отраслей по выбору)	ПК 2.3 Проводить физико-химический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.	Практический опыт: проведения физико- химического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.
		Умения: оценивать готовность рабочего места для проведения сложных измерений, испытаний, исследований; применять электрохимический, спектральные, хроматографический, термические методы испытаний и испытание с использованием электрофореза; выявлять неисправности средств измерения, испытательного и вспомогательного оборудования, применяемых для испытаний проб простыми и сложными методами; устанавливать и готовить к работе новое лабораторное оборудование.
		Знания: физико-химические свойства, токсичность объектов исследования, реактивов и растворов, используемых при проведении химических анализов в химическом производстве
	ПК 2.4 Проводить электроаналитический анализ состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации,	Практический опыт: проведения электроаналитического анализа состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.
		Умения: проводить электроаналитический анализ;
		Знания: стандартные (аттестованные) методики, требования нормативно-технической документации, требования охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей
	требованиями охраны труда и экологической безопасности в соответствии с действующей нормативной документацией.	нормативной документацией
	ПК 2.5 Проводить обработку, расчет, оценку и регистрацию	Практический опыт: проведения обработки, расчета, оценки и регистрации результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

	результатов исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.	<p>Умения: оценивать соответствие условий проведения испытаний, измерений, исследований требованиям нормативной документации; выявлять и устранять причины получения некорректных результатов испытаний</p> <p>Знания: порядок ведения журналов учета, оборота, хранения, утилизации; - правила учета драгметаллов их хранения, использования и утилизации; - методы внутрилабораторного контроля.</p>
	ПК 2.6 Оформлять результаты испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой.	<p>Практический опыт: оформления результатов испытаний (анализов) с математической обработкой и метрологической оценкой.</p> <p>Умения: проверять сертификаты (паспорта) на полученные реактивы; пользоваться персональным компьютером, обрабатывать на нем информацию по результатам испытаний</p> <p>Знания: правила математической обработки результатов проведенных анализов; правила метрологической оценки.</p>
ВД.03 Осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса (по выбору)	ПК 3.1. Оценивать экологические показатели природных объектов, сырья и экологическую пригодность выпускаемой продукции	<p>Практический опыт: подбора соответствующих средств и методов анализов в соответствии с типом веществ; осуществления дозиметрического и радиометрического контроля внешней среды; оценивания экологических показателей сырья и экологической пригодности выпускаемой продукции; осуществления контроля безопасности отходов производства;</p> <p>Умения: рассчитывать экологические показатели загрязнения помещений, технологического оборудования, коммуникаций; выбирать способы и приборы экологического контроля производства.</p> <p>Знания: основы промышленной экологии; назначение экологического контроля производства и технологического процесса; основные экологические показатели загрязнения помещений, технологического оборудования, коммуникаций; перечень контрольных точек производства; периодичность контроля и его методы; способы и приборы экологического контроля производства; экологические характеристики сырья и готовой продукции; требования ГОСТа и ТУ к качеству сырья и готовой продукции; назначение, сущность и методы экологического контроля качества сырья и готовой продукции; биологическое действие ионизирующих излучений, способы и средства защиты от поражающего действия ионизирующих излучений; устройство и правила эксплуатации дозиметрических и радиометрических приборов; нормативные выбросы.</p>
	ПК 3.2 Вести учет сточных вод и	Практический опыт: ведения учета сточных вод и стационарных источников сбросов загрязняющих
	стационарных источников сбросов загрязняющих веществ в водные объекты.	<p>веществ в водные объекты;</p> <p>- контроля работы очистных, газоочистных и пылеулавливающих установок.</p> <p>Умения: контролировать работу очистных, газоочистных, пылеулавливающих установок; проведения качественного и количественного анализа веществ.</p> <p>Знания: классификацию отходов; способы использования и переработки отходов; показатели безопасности отходов производства</p>

	<p>ПК 3.3 Подготавливать документированную информацию для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации</p>	<p>Практический опыт: подготовки документированной информации для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации</p> <p>Умения: использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления документации для разработки программы производственного экологического контроля и для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля; создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных измерений выбросов, сбросов загрязняющих веществ; - применять нормативную техническую и правовую документацию по вопросам производственного экологического контроля; производить наблюдения за загрязнением компонентов окружающей среды в районе размещения организации; применять расчетные и инструментальные методы контроля показателей загрязняющих веществ в выбросах стационарных источников в организации; использовать приборы и оборудование для контроля показателей загрязняющих веществ в выбросах стационарных источников в организации; применять аттестованные методики и методы для измерений качества сточных вод в организации; использовать средства для измерения расхода сбросов в организации; вести в организации журналы учета водоотведения и качества сточных вод; подготавливать документированную информацию для составления отчета об организации и результатах осуществления производственного экологического контроля в организации.</p>
<p>ВД.03 Осуществление экологического контроля природных объектов, производства и технологического процесса (по выбору)</p>	<p>ПК 3.3 Подготавливать документированную информацию для составления отчета о результатах осуществления производственного экологического контроля в организации</p>	<p>Знания: государственные стандарты, стандарты организации, регламентирующие требования к методам производственного контроля в области охраны атмосферного воздуха и водных объектов; методы организации и проведения наблюдений за загрязнением компонентов окружающей среды; источники выделения загрязняющих веществ в технологических циклах организации; перечень загрязняющих веществ, характеризующих применяемые технологии и особенности производственного процесса в организации (маркерные вещества); виды, основные характеристики, назначение и порядок использования приборов и оборудования для контроля показателей загрязняющих веществ в выбросах стационарных источников в организации; аттестованные методики и методы для измерений качества сточных вод в организации; основные характеристики средств для измерения расхода сбросов в организации; периодичность и места отбора проб атмосферного воздуха и сточных вод в соответствии с программой производственного экологического контроля в организации; формы журналов учета водоотведения и качества сточных вод; текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них; прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами наименования, возможности и порядок работы в них.</p>

Формирование рабочих программ учебной, производственной, преддипломной практики проведено с учетом профессионального стандарта в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха и обеспечивает формирование всех запланированных компетенций.

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

5.1 Учебный план и календарный учебный график

5.1.1 Учебные планы по годам поступления обучающихся, утвержденные директором размещены на официальном сайте образовательной организации, электронной информационно-образовательной среде для студентов с нарушениями слуха.

Электронные (печатные) версии учебных планов хранятся в учебно-методическом управлении, по адресу Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, дом 9.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с группой нозологии с нарушениями слуха разработан адаптированный учебный план с учетом нозологии обучающихся.

5.1.2 Календарный учебный график

Последовательность реализации образовательной программы по направлению подготовки по годам (включая теоретическое обучение, практическую подготовку, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике.

Календарные учебные графики и учебные планы расположены на официальном сайте техникума и электронной информационно-образовательной среде разработанной в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

5.1.3. Справочник распределения компетенций представлен в рабочем учебном плане, который размещен в электронной информационно-образовательной среде, разработанной в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

5.2 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), составленные в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

В рамках образовательной программы по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха преподавание дисциплин ведется в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований, учитывающих региональную и профессиональную специфику и требования ФГОС СПО с учётом примерных рабочих программ профессиональных модулей, дисциплин, размещённых в приложении к одноимённой ПООП по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), учитывающих группу нозологии для студентов с нарушениями слуха.

При реализации образовательной программы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха предусмотрено применение различных технологий обучения, позволяющих развить навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развития лидерских качеств.

Среди них: проведение видеолекций и Интернет-семинаров с помощью программ для слабослышащих, специализированного оборудования для студентов с нарушениями слуха через Программное обеспечение для настройки слуховых аппаратов, индукционную систему «Система информационная для слабослышащих стационарная», образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха.

Используются элементы практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности (в т. ч. лекции), в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха и предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся с нарушением слуха.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащаются стационарной аппаратурой индивидуального пользования.

Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

5.3 Рабочие программы практик в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. В широком масштабе практическая подготовка в рамках образовательной программы осуществляется путем проведения практик.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) учебная и производственная практики являются частью профессионального модуля, производственная (преддипломная) практика

Способы проведения практики: концентрированная и рассредоточенная.

Учебная практика реализуется в мастерских или лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей и в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Производственная практика реализуется в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

5.4 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы осуществляется в соответствии с требованиями к группе нозологии для студентов с нарушениями слуха.

5.5. Государственная итоговая аттестация в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

В блок "Государственная итоговая аттестация" входит демонстрационный экзамен, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, что является завершающим этапом освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника, соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Программа государственной итоговой аттестации формируется как единый документ на основе требований ФГОС и содержания образовательной программы, включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

5.6. Оценочные материалы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

5.6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, оформляются в соответствии с макетом «Положение об оценочных материалах» и представлены в электронной информационно-образовательной среде для студентов с нарушениями слуха и печатном виде на методической комиссии.

5.6.2. Оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации оформляется в соответствии с макетом, в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха «Государственная итоговая аттестация» и представлены в электронной информационно-образовательной среде для студентов с нарушениями слуха и печатном виде на методической комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации разработана согласно положению «Государственная итоговая аттестация» и представлена на официальном сайте техникума и в электронной информационно-образовательной среде для студентов с нарушениями слуха.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС и в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают комплект оценочной документации (КОД), разработанный в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Профессионалы» Россия, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. КОД образовательная организация выбирает самостоятельно.

5.6.3. Техникум должен предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в соответствии с локально-нормативным актом «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и документами.

6. Характеристика ресурсного обеспечения ОП СПО в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Требования к условиям реализации программы профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы профессии, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе профессии в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Начало занятий для обучающихся очной формы обучения с 1 сентября. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося составляет при 6-дневной учебной неделе 36 академических часов. Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрено проведение сдвоенных учебных занятий одной дисциплины (МДК) - группировка парами с пятиминутным перерывом между занятиями, с перерывом 10 – 20 минут между парами.

Консультации предусматриваются из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Возможны следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Образовательная организация определяет максимальное количество часов консультаций по каждой дисциплине и профессиональному модулю.

Практика является обязательным разделом ППКРС и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится на базе учебных мастерских профессиональной образовательной организации. Производственная практика проводится на предприятиях на основе договоров, заключаемых между профессиональной образовательной организацией и предприятиями в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. По учебной и производственной практике определена форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 15 человек. Исходя из специфики образовательной организации лабораторно-практические занятия и практика могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы не менее 8 человек. Образовательная организация вправе объединять группы студентов с нарушениями слуха. при проведении учебных занятий в виде лекций.

6.1 Общесистемные требования в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Учреждение СПО располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-

библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории вуза, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда для студентов с нарушениями слуха обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы профессии 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям);

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса, которое представлено в сети Интернет.

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха и подлежит обновлению при необходимости).

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у учреждения СПО на правах собственности, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха, общими учебными площадями не ниже нормативного критерия критерии;

- оборудования для оснащения междисциплинарных лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего выполнение образовательной программы с учетом профиля подготовки в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха;

- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации образовательной программы и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- других материально-технических ресурсов, обеспечивающих возможность обучения для студентов с нарушениями слуха.

Методические комиссии используют материально-техническую базу учреждений СПО, которая соответствует требованиям обеспечения образовательной программы по направлению подготовки в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения; экраном; имеющие выход в Интернет): (допускается использование других аудиторий в соответствии с

расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом и в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха);

- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью): допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом и в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха;

- Ресурсный центр (имеющий рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингвфонным, аудио- и видеооборудованием): допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом и в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха;

- компьютерные классы: и др. (допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом и в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха);

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Материально-техническая база соответствует всем требованиям реализации образовательного процесса по ФГОС СПО соответствующего направления/специальности/профессии и приведена в лицензионных формах, рабочих программах дисциплин и практик, которые расположены на официальном сайте учреждения СПО в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Деятельность ресурсного центра направлена на обеспечение информацией учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности техникума библиотечно-информационными ресурсами, как в печатном, так и в электронном виде.

Фонд научной литературы складывается непосредственно из книг и научных журналов. Фонд учебной литературы складывается из учебников, учебных пособий в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении представлены на официальном сайте учреждения СПО.

Обучающимся с нарушениями слуха обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в

случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Ресурсный центр ведет постоянную работу по анализу состояния обеспеченности дисциплин предметных методических комиссий: вносятся новые издания, поступившие в ресурсный центр в печатном и электронном виде, удаляются устаревшие издания, перераспределяется имеющаяся в фонде литература, редактируются ссылки на издания из ЭБС в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Перечень технических средств обучения для студентов с нарушениями слуха

«Бегущая строка и электронное табло»	Электронные устройства, предназначенные для вывода текстовой, цифровой информации различного характера.
Информационный терминал	Предназначен для получения визуальной общей информации; обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя (для лиц с нарушением слуха).
Программное обеспечение для настройки слуховых аппаратов	Данное оборудование необходимо для качественной настройки индивидуальных слуховых аппаратов, а также дает возможность создания базы данных аудиограмм.
Документ–камера	С помощью камеры возможно проецирование объектов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволит эффективно использовать учебное время и активно применять образовательные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, а также обучающимся с нарушенным слухом визуально воспринимать учебный материал.
Индукционная система «Система информационная для слабослышащих стационарная».	Предназначена для оснащения помещений с целью обеспечения разборчивости и комфортности уровня восприятия аудиоинформации.
FM - система AmigoOticon (Дания) передатчик и 6 приемников	Беспроводные технологии предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также создания комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. FM-системы позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.
Интерактивная доска с короткофокусным проектором	Приобретение интерактивных досок обеспечило возможность активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ
Цифровая лаборатория для начальной школы (для учителя)	Обеспечивает наглядное представление экспериментальных результатов в графическом и табличном видах, математический аппарат обработки и анализа данных; статистический анализ данных,

Цифровая лаборатория для начальной школы (для обучающегося)	подбор, позволяет сравнивать результаты различных экспериментов, расчетные и экспериментальные данные.
Многофункциональное устройство цветное (принтер-сканер-ксерокс)	Данное оборудование необходимо для осуществления образовательного процесса по ФГОС. Многофункциональное устройство позволит осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.
Документ-камера	Данное оборудование необходимо для проецирования объектов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволит эффективно использовать учебное время и активно применять образовательные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, а также обучающимся с нарушенным слухом визуально воспринимать учебный материал.
Компьютер «Офис» в комплекте системный блок, монитор.	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом.
FM – система: FM – передатчик InspiroRogerс	Беспроводные технологии предназначены для максимальной интеграции детей с нарушением слуха, а также создания комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. FM-системы позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего.
FM –приемник Roger MYLINK	
FM –передатчик Amigo	
Персональный компьютер	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом.
Комплекс БОС «Класс Здоровье»	Данный комплекс позволит диагностировать уровень психического и интеллектуального развития, личностных особенностей и отклонений в поведении детей и подростков, соответственно своевременно скорректировать индивидуальный маршрут обучающегося с ОВЗ.
Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Обеспечивает безопасное хранение и перемещение компьютерной техники.
Ноутбуки	Данное оборудование необходимо для создания особой организации образовательного процесса, в том числе организации рабочего места обучающегося с нарушенным слухом. С помощью ноутбуков образовательный процесс становится индивидуализированным и оптимизированным, у обучающихся развиваются умения использования технических средств, что позволяет обеспечить успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.
Многофункциональные комплексы черно-белые	Данное оборудование необходимо для осуществления образовательного процесса по ФГОС. Многофункциональное устройство позволит осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.
Многофункциональные комплексы цветные	
Программное обеспечение для распознавания текста	Данное программное обеспечение необходимо для распознавания текстов

	и перевода документов из PDF-файлов в электронные редактируемые форматы.
Операционная система для работы компьютерных классов	Антивирус KasperskyEndpointSecurity необходим для обеспечения качественного доступа в Интернет.
Беспроводная сеть WI-FI	Беспроводная точка доступа Wi-Fi необходима для выхода в Интернет, что позволит сделать образовательный процесс более продуктивным и обеспечит социализацию обучающихся с нарушенным слухом в современном информационном обществе.
Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха	Предназначены для обучения детей с нарушенным слухом по развитию слухового восприятия и обучению произношению.
Система тестирования ActiVote	Система тестирования ActiVote предназначена для использования в образовательных учреждениях. Пульты учеников передают сигнал в беспроводном режиме, взаимодействуя с компьютером преподавателя и специальным программным обеспечением ActivInspire через специальный ресивер ActivHub. Ресивер и ПО ActivInspire входят в комплект поставки.
Проектор Sony	Аудиовизуальное оборудование.

6.3 Сведения о кадровом обеспечении

Справка о кадровом обеспечении образовательной программы среднего профессионального образования размещена на официальном сайте техникума.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (шифр, область профессиональной деятельности из ФГОС СПО), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов (*из ФГОС СПО п. 4.4*)

6.4 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной образовательной программе в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

6.4.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках:

- внутренней оценки;
- внешней оценки, в которой техникум принимает участие на добровольной основе.

6.4.2. В целях совершенствования образовательной программы при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели, иные юридические (другие организации) и физические лица, включая педагогических работников учреждения СПО.

Проведение внутренней оценки качества осуществляется в порядке, который представлен в «Положении о проведении внутренней независимой оценки качества образования».

6.4.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности ФГОС СПО с учетом профессионального стандарта и с учетом примерной основной образовательной программы (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки обучающихся отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5 Характеристики социально-культурной среды учреждения СПО, обеспечивающие развитие личностных результатов студентов в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

6.5.1 Цель (миссия) учреждений СПО в области воспитания и обучения учитывает специфику, направление и программу подготовки, потребности рынка труда

Миссия техникума состоит в следующем: удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства в области техники, технологий, средств автоматизации и управления пищевыми и химическими производствами, активное влияние на социально-экономическое развитие страны через формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов, организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.

Для достижения стратегической цели решаются следующие задачи:

В области образовательной политики:

- реализация личностно-ориентированной системы образования, основанной на многолетних традициях высококачественной подготовки обучающихся;
- создание единого организационного и методического сопровождения непрерывной и непрерывной многоступенчатой подготовки. Развитие системы целевой подготовки выпускников для предприятий и организаций;
- поэтапная реализация образовательного процесса в соответствии с принципами единого образовательного пространства. Обеспечение академических свобод и прав личности;
- внедрение новых направлений опережающей подготовки для кадрового обеспечения потребностей производства и науки; разработка индивидуальных образовательных и адаптированных программ подготовки и переподготовки;
- воспитание у обучающихся потребности в постоянном обновлении и совершенствовании знаний и практических навыков, как в период освоения образовательных программ, так и в послетехникумовской профессиональной деятельности;
- поддержка инновационного характера научно-педагогического потенциала; развитие новых форм, методов обучения, широкое использование информационных технологий;
- сохранение, создание и развитие широкодоступных информационных научно-образовательных ресурсов;
- обеспечение высокого качества образования как одного из главных условий жизнедеятельности учреждения СПО.

В области научных исследований:

- научно-техническое сотрудничество с предприятиями пищевой и химической промышленности страны и региона в области разработки инновационных и совершенствования современных технологий, оборудования, средств автоматизации и управления производственными процессами. Обеспечение и поддержка программ социально-экономического развития региона;
- поддержка лидирующих позиций в области технологий, оборудования, систем автоматизации и управления пищевых и химических производств;
- содействие развитию новых актуальных научных направлений, отвечающих запросам общества и способствующих решению задач образовательной политики;
- активное участие в фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работах, финансируемых российскими научными фондами, учредителем, субъектами Российской Федерации, местными бюджетами и из других источников;
- развитие имеющихся и установление плодотворных международных научных связей;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности, общества и государства в социально-экономической сфере.

В области социальной и воспитательной работы:

- формирование учебно-воспитательной среды, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях между преподавателями и выпускниками, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, на принципах гуманизма, демократии и нравственности, общекультурных человеческих ценностей;
- сохранение и развитие корпоративной культуры как системы ценностей;
- создание необходимых условий для раскрытия жизненных устремлений обучающихся, их лучших человеческих качеств, для формирования гражданской позиции, ориентированной на утверждение социально-значимых общественных ценностей;
- становление и всемерная поддержка студенческого самоуправления;
- формирование воспитательной среды: поддержка традиций СПО, использование воспитательного характера учебных занятий, полноценное развитие культурно-массовой, спортивной, трудовой, общественно-политической сфер студенческой жизни, использование большого жизненного опыта ветеранов;
- полнокровная забота о нравственном и физическом здоровье преподавателей, выпускников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ и других обучающихся; забота о ветеранах;
- эффективная поддержка на конкурсной основе молодых преподавателей;
- достижение высокого уровня социальной обеспеченности сотрудников техникума;

В области управления:

целесообразное и эффективное разграничение функций, полномочий и ответственности всех управляющих структур учреждения СПО в быстро меняющихся правовых, экономических и социально-политических условиях. Подбор, расстановка и систематическое повышение квалификации кадров в сфере управления. Совершенствование нормативно-правового обеспечения управления и оптимизация документооборота;

- совершенствование информационной системы управления учреждения СПО;
- создание и поддержка на основе новых информационных технологий полноценного информационного образа техникума как обучающего, воспитывающего, исследовательского и предпринимательского центра.

7.2. Личностные результаты выпускников в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха (компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера)

Выпускник должен обладать следующими личностными результатами (ЛР):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 17

Социокультурная среда техникума создает условия, необходимые всестороннего развития личности. В том числе, имеющий ограничения по здоровью. В техникуме сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Студенческий Совет;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-педагогическая консультационная служба;
- Спортивные клубы и секции;
- Театральная студия;
- Медиа-центр.

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Студенческим советом;
- Управлением по молодежной политике Республики Мордовия;
- Молодежным правительством Республики Мордовия.

Организируются экскурсионные поездки, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов. С целью содействия занятости студентов с инвалидностью и ОВЗ и трудоустройству выпускников в техникуме работает Ресурсный учебно-методический центр СПО.

Основными направлениями воспитательной и социальной работы в техникуме являются:

- развитие патриотической работы с молодежью;
- поддержка студенческих инициатив и проектов;
- расширение возможностей активного отдыха студентов;
- поддержка социально необеспеченных групп обучающихся.

Студенческий совет инициирует и организует социально значимую деятельность и информирование обучающихся в том числе и с инвалидностью и ОВЗ, представляет их интересы в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов техникума.

Проведение систематической воспитательной и социальной работы с отдельными студентами обеспечивается назначением из числа опытных преподавателей кураторов академических групп и тьюторов из числа студентов старших курсов, деятельность которых координируется и контролируется на уровне заместителя директора по воспитательной работе.

Политика в области здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни включает: поддержку и организацию спортивных мероприятий, в том числе межтехникумовских, региональных и всероссийских; организационную и финансовую поддержку участия студентов-спортсменов в российских соревнованиях; создание условий для активного отдыха студентов; предоставление материальной базы студентам для занятий различными видами спорта; мероприятия по информированию и агитации в пользу здорового образа жизни.

Реализуются социальные программы для студентов, включающие предоставление материальной помощи и пособий студентам из малообеспеченных семей, назначение социальных стипендий. Повышенные академические и именные стипендии выплачиваются студентам за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, творческой и спортивной деятельности.

Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ) в соответствии Положением об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

При организации работы с поступающими на обучение в техникум инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как: профориентационная дополнительная образовательная программа; дни открытых дверей; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; участие в олимпиадах школьников; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

В зависимости от желания обучающегося и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в университете, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов;

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов здоровья в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных ресурсов

в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Кроме того, в техникуме для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов других нозологий существует доступность путей движения на территории и в здании, также создана без барьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий. На территории имеются подъездные пандусы с поручнем к входу в университет; имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании: для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, имеется система сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию).

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике разработаны согласно «Положению об оценочных материалах» и представлены в сети интернет на сайте, в печатном виде в учебной части.

8.2 Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации образовательной программы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями слуха.

Оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации разработаны согласно документу «Государственная итоговая аттестация» и представлены в сети интернет на сайте, в печатном виде в учебной части.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель предметной комиссии
промышленных технологий

(подпись)

(Ф.И.О.)

" _____ " _____ 20__ г.

Представитель работодателя

(указывается наименование профиля)

(подпись)

(Ф.И.О.)

" _____ " _____ 20__ г.

Представитель работодателя

(указывается наименование профиля)

(подпись)

(Ф.И.О.)

" _____ " _____ 20__ г.