

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»**

Региональный учебно-методический центр для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению  
«Сервис и туризм»

**АДАптированная образовательная программа для  
обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ), инвалидов**

**по специальности**

**43.02.14 Гостиничное дело**

Квалификация – специалист по гостеприимству

*(Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата)*

Форма обучения – очная

Срок обучения на базе основного  
общего образования – 3 г. 10 мес.

Профиль получаемого профессионального  
образования: социально-экономический

2025 год

Адаптированная образовательная программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.14 Гостиничное дело** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1552 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»

Разработчик: Милешина Р.А., преподаватель, Руководитель РУМЦ СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения .....	5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы. ....	8
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы .....	10
1.3.	Требования к поступающему.....	11
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	12
2.1.	Виды деятельности и компетенции выпускника.....	12
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса .....	15
3.1.	Учебный план.....	15
3.2.	Календарный учебный график.....	15
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла .....	15
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.....	17
3.5.	Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.....	17
3.6.	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.....	18
3.7.	Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла .....	19
3.8.	Программы учебной и производственных практик.....	20
3.9.	Программа государственной итоговой аттестации .....	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы .....	23
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	23
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	25
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5.1.	Кадровое обеспечение .....	28
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	31
5.3.	Материально-техническое обеспечение .....	32
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	36

5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	37
5.5.1.	Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	37
5.5.2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	38
5.5.3.	Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.....	39
5.6.	Особенности реализации образовательного процесса для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	44
6.	Направления работы по организации получения профессионального образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ .....	46
7.	Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата...	47
8.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	48

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1552 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП - это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по специальности **43.02.14 Гостиничное дело**, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

**Целью программы** является создание условий для получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности **43.02.14 Гостиничное дело** ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ППССЗ по специальности **43.02.14 Гостиничное дело** содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПССЗ ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Основными пользователями АОП ПССЗ являются:**

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности 43.02.14 Гостиничное дело;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

**Используемые определения и сокращения:**

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или

дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

СПО – среднее профессиональное образование

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ВПД – вид профессиональной деятельности

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

ООЦ - Общеобразовательный цикл

ОУД - Общие учебные предметы

УПВ - Учебные предметы по выбору

ДУП - Дополнительные учебные предметы

ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

ОП - Общепрофессиональный цикл

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по специальности **43.02.14 Гостиничное дело** составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования РФ № 885, Министерством просвещения РФ № 390 от 5 августа 2020 г.;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12. 2016 г. № 1552;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259);
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.14 Гостиничное дело** при очной форме получения образования:

– 3 года 10 мес. на базе основного общего образования, присваиваемая квалификация - специалист по гостеприимству.

Элементы учебного плана	кол-во недель
Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	129 2/3

Практическая подготовка (всего)	25
Учебная практика	10
Производственная практика	15
Промежуточная аттестация	4 1/3
Государственная (итоговая) аттестация	6
Каникулы	34
<b>ИТОГО</b>	<b>199</b>

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования увеличивается не более чем на 1 год независимо от применяемых образовательных технологий.

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки не увеличен.

### 1.3. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь основное общее образование.

Прием на обучение по АОП ПССЗ проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании (оригинал или ксерокопия);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (поступающий с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (поступающий с инвалидностью);
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Область профессиональной деятельности выпускников: сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

### **2.1. Виды деятельности и компетенции выпускника**

Специалист по гостеприимству готовится к следующим видам деятельности:

- организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения;
- организация и контроль текущей деятельности работников службы питания;
- организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;
- организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж.

Также к основным видам деятельности относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 1 к ФГОС СПО.

Специалист по гостеприимству должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист по гостеприимству должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения:

ПК 1.1. Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале.

ПК 1.2. Организовывать деятельность работников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 1.3. Контролировать текущую деятельность работников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества.

ВПД 2. Организация и контроль текущей деятельности работников службы питания.

ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале.

ПК 2.2. Организовывать деятельность работников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность работников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

ВПД 3. Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.

ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале.

ПК 3.2. Организовывать деятельность работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 3.3. Контролировать текущую деятельность работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

ВПД 4. Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж.

ПК 4.1. Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале.

ПК 4.2. Организовывать деятельность работников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 4.3. Контролировать текущую деятельность работников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план по специальности 43.02.14 Гостиничное дело\* определяет следующие характеристики АОП ПССЗ: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин и междисциплинарных курсов; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10/11 недель и не менее двух недель в зимний период.

**\*Примечание** - учебный план по специальности 43.02.14 Гостиничное дело входит в состав основной образовательной программы.

#### **3.2. Календарный учебный график**

В графике учебного процесса\* указывается последовательность реализации АОП ПССЗ по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

**\*Примечание** – График учебного процесса входит в состав учебного плана.

#### **3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла\***

Общеобразовательный цикл сформирован в соответствии с ФГОС СОО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464), и на основании приказа № 506 Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».

Перечень программ дисциплин общеобразовательного цикла

<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>
<b>ООЦ</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>
<b>ОУД</b>	<b>Общие учебные предметы</b>
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04.У	Математика
ОУД.05.У	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
	Индивидуальный проект (предметом не является)
<b>УПВ</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>
УПВ.01	Родной язык / Родная литература
УПВ.02.У	Экономика
УПВ.03.У	География
<b>ДУП</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>
ДУП.01	Введение в специальность
ДУП.01.01	История гостеприимства
ДУП.01.02	Проектная деятельность
ДУП.01.03	Основы компьютерной грамотности
ДУП.01.04	Химия в быту

Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в дифференцированных зачетах и экзаменах, что определено учебным планом.

**\*Примечание:**

Рабочие программы предметов общеобразовательного цикла входят в состав основной образовательной программы (ООП) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, кроме программы УД Физическая культура.

**Приложение 1 -**

Рабочая программа дисциплины ОДБ. 13 Физическая культура обучающихся с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла \*

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04.	Физическая культура
ОГСЭ.05.	Психология общения

**\*Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла входят в состав основной образовательной программы (ООП) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

#### **Приложение 2 -**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.5. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин  
математического и общего естественнонаучного цикла\*

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01.	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
ЕН.02.	Экологические основы природопользования

**\*Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла входят в состав основной образовательной программы (ООП) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

**3.6. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла**

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общепрофессионального цикла\*

<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле
ОП.02	Основы маркетинга гостиничных услуг
ОП.03	Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОП.04	Экономика и бухгалтерский учет гостиничного предприятия
ОП.05	Требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия
ОП.06	Иностранный язык (второй)
ОП.07	Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Основы финансовой грамотности
ОП.10	Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания
ОП.11	Велнесс в гостиничном бизнесе
ОП.12	Технологии PR и продвижение в глобальной сети Интернет

**\*Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла входят в состав основной образовательной программы (ООП) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело (при условии обучения по общему учебному плану).

### 3.7. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы ПМ разработаны в соответствии с примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

#### Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла\*

<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ПМ.01</b>	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения
МДК.01.01	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения
МДК.01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы приема и размещения
<b>ПМ.02</b>	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания
МДК.02.01	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания
МДК.02.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания
<b>ПМ.03</b>	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
МДК.03.01	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
МДК.03.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
<b>ПМ.04</b>	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж
МДК.04.01	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж гостиничного продукта

МДК.04.02	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы бронирования и продаж
<b>ПМ.05</b>	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих
МДК.05.01	Документообеспечение при выполнении работ по профессии 20015 Агент по закупкам
МДК.05.02	Основы товароведения

**\*Примечание:**

Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело (при условии обучения по общему учебному плану).

### **3.8. Программы учебной и производственных практик**

Практика является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения</b>
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная (по профилю специальности) практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания</b>
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика (практика по профилю специальности)
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда</b>
УП.03	Учебная практика

ПП.03	Производственная практика (практика по профилю специальности)
ПМ.04	<b>Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж</b>
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика (практика по профилю специальности)
ПМ.05	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>
УП.05	Учебная практика.
ПП.05	Производственная практика (практика по профилю специальности)

Учебная практика и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

### **3.9. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности 43.02.14 Гостиничное дело является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Для ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Выпускники, освоившие программу, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной

квалификационной работы и /или государственного экзамена определяется локальными актами.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Профессионалы», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества освоения АОП ПССЗ для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В профессиональной образовательной организации должны быть созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем

семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

#### Формы экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование модуля	Форма экзамена квалификационного
1	ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения	Экзамен по модулю
2	ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы	Экзамен по модулю
3	ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда	Экзамен по модулю
4	ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж	Экзамен по модулю
5	ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	Экзамен по модулю

#### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования».

Выпускники, освоившие программу, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
  - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура ГИА для выпускников с инвалидностью, с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы по специальности 43.02.14 Гостиничное дело обеспечивается педагогическими работниками профессиональной организации, а также лицами, привлекаемыми к её реализации на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные

формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Управленческий и педагогический состав (преподаватели, методисты, педагоги-психологи, и др.), реализующий АОП ПССЗ по специальности 43.02.14 Гостиничное дело повышает свою квалификацию не реже одного раза в три года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, в том числе по вопросам организации инклюзивного образования.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Реализация АОП ПССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляться с использованием специальных технических и программных средств. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Для самостоятельной подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Колледж предоставляет обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, создан электронный образовательный ресурс: на сайте ПОУ (раздел «Студенту», «УМК») - созданы именные электронные папки, в которых выложены УМК дисциплин, профессиональных модулей, практик (вход на страницу через именной логин/пароль). Студенты, пропускающие занятия по уважительным причинам, могут использовать данный ресурс.

Сайт ПОУ адаптирован для слабовидящих людей.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория ПОУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ОВЗ.

Реализация АОП ПССЗ требует наличия кабинетов:

№	Наименование
	<b>Кабинеты:</b>
1	социально-экономических дисциплин
2	иностранного языка
3	информационных технологий в профессиональной деятельности
4	безопасности жизнедеятельности;
5	менеджмента и управления персоналом
6	основ маркетинга
7	правового и документационного обеспечения профессиональной
8	экономики и бухгалтерского учета
9	инженерных систем гостиницы
10	предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса
11	организации деятельности сотрудников службы приема, размещения
12	организации деятельности сотрудников службы питания
13	организации деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
14	организации деятельности сотрудников службы бронирования и продаж
	<b>Лаборатории:</b>
1	Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
2	Гостиничный номер
3	Служба приема и размещения гостей
4	Служба бронирования гостиничных услуг
5	Службы продажи и маркетинга
	<b>Тренажеры, тренажерные комплексы:</b>
1	стойка приема и размещения гостей с модулем он-лайн бронирования

	<b>Спортивный комплекс:</b>
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	<b>Залы:</b>
1	библиотека, читальный зал с выходом в интернет
2	актовый зал

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

<b>Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»:</b>
<p>Рабочее место преподавателя;</p> <p>Рабочее место обучающегося - 25 шт.;</p> <p>Учебное оборудование: компьютеры - 12 шт., экран для проектора, проектор, сканер, принтер.</p> <p>Аудио- и видео-материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентации для проведения занятий.</li> </ul> <p>Информационно программное обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-методические материалы для подготовки к ЛПЗ, СРС;</li> </ul> <p>контрольно- измерительные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздаточный материал по темам.</li> </ul>
<b>Лаборатория «Гостиничный номер»:</b>
<p>Гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями):</p> <p>кровать одноместная, прикроватные тумбочки, настольная лампа (напольный светильник), бра, мини – бар, стол, кресло, стул, зеркало, шкаф, телефон; верхний светильник, кондиционер, телевизор, гладильная доска, утюг, пылесос, душевая кабина, унитаз, раковина, зеркало.</p> <p>Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь:</p> <p>одеяло, подушка, покрывало, комплект постельного белья, шторы, напольное покрытие, укомплектованная тележка горничной, ершик для унитаза, ведро для мусора, держатель для туалетной бумаги, стакан, полотенце для лица,</p>

полотенце для тела, полотенце для ног, салфетка на раковину, полотенце коврик, санитарно-гигиенические принадлежности.

<b>Лаборатория «Служба приема и размещения гостей»:</b>
Экран, проектор, ноутбук, персональные компьютеры, комплексная автоматизированная система управления отелем Opera (Fidelio, Libra), стойка ресепшн, телефон, многофункциональное устройство (принтер - сканер - копир - факс), мобильный терминал оплаты (гибридный считыватель банковских карт), сейф, POS-терминал, шкаф для папок, детектор валют, терминал для создания электронных ключей, лотки для бумаги.
<b>Лаборатория «Служба бронирования гостиничных услуг»:</b>
Экран, проектор, ноутбук, персональные компьютеры, комплексная автоматизированная система управления отелем Opera (Fidelio, Libra), стойка приема и размещения гостей с модулем он-лайн бронирования, телефон, многофункциональное устройство (принтер - сканер - копир - факс), мобильный терминал оплаты (гибридный считыватель банковских карт), сейф, POS-терминал, шкаф для папок, детектор валют, терминал для создания электронных ключей, лотки для бумаги.
<b>Лаборатория «Служба продажи и маркетинга»:</b>
Экран, проектор, ноутбук, персональные компьютеры, комплексная автоматизированная система управления отелем Opera (Fidelio, Libra), стойка приема и размещения гостей с модулем он-лайн бронирования, телефон, многофункциональное устройство (принтер - сканер - копир - факс), мобильный терминал оплаты (гибридный считыватель банковских карт), сейф, POS-терминал, шкаф для папок, детектор валют, терминал для создания электронных ключей, лотки для бумаги.

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

- 1) Специализированное учебное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:
  - радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,
  - комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата (специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью),
  - документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
  - видеоувеличитель портативный,
  - система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися, портативное устройство для звукового воспроизведения печатного текста.

- 2) специализированный санитарный узел для лиц инвалидностью, с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы
- 3) пандусы входной группы пандусы внутри здания
- 4) мобильные лестничные подъемники для беспрепятственного перемещения лиц с ограниченными возможностями по этажам ПОУ
- 5) оборудование лестниц и пандусов поручнями
- 6) тренажерный зал для лиц с ОВЗ
- 7) расширение дверных проемов и замена дверей
- 8) дорожка для слабовидящих
- 9) дорожка для слабовидящих, поручни
- 10) кнопки экстренного вызова в зданиях
- 11) замена наружного освещения зданий, всех корпусов ПОУ, энергосберегающие светильники;
- 12) видеонаблюдение
- 13) специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:  
- учебный стол – 24 шт., установлены в кабинетах
- 14) персональные ноутбуки, используются в образовательном процессе для студентов-инвалидов с нарушением моторики рук, студентами-спортсменами.
- 15) зал лечебной физической культуры (ЛФК)
- 16) открытый мини-стадион, на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены-паралимпийцы.
- 17) стрелковый тир для спортсменов-колясочников.
- 18) обеспечение безопасного доступа к зданиям ПОУ и доступ автотранспорта на территорию колледжа. Организована стоянка для автотранспорта.
- 19) парковочные места для автотранспорта лиц с инвалидностью у учебных корпусов ПОУ
- 20) очистка территории ПОУ
- 21) тротуарные дорожки
- 22) автомобиль марки «Газель» для транспортировки студентов-колясочников;
- 23) электронно-информационный терминал
- 24) программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional; Super Nova Screen (для экранного доступа с речью и поддержкой Брайля) и т.д.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ПОУ.

Учебная практика реализуется в мастерских ПОУ при наличии оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов ПРОФЕССИОНАЛЫ и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Профессионалы по компетенции «Администрирование отеля».

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю специальности.

Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной практики показано в учебном плане.

На итоговых этапах учебной и производственной практик осуществляется промежуточная аттестация. Формы аттестации: по УП.05.01 – в виде зачета, по всем другим видам практик - дифференцированный зачет.

## **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная образовательная программа по специальности 43.02.14 Гостиничное дело для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ОВЗ осваивается по программе базовой подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

### **5.5.1. Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и лиц с ОВЗ**

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,

- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

### **5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, с ОВЗ.
2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическое направление деятельности.
3. Психологическое консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение.
6. Психологическая профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановый психолого-педагогический консилиум. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭ, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Психолого-педагогический консилиум позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса;
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи обучающемуся с инвалидностью, с ОВЗ.

Члены консилиума: заместители директора, заведующий учебной частью, заведующий отделением сервиса, методист, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, родители (законные представители).

### **5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ**

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- *классный руководитель;*
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Педагог - психолог осуществляет весь комплекс работ по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в колледже, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

*Классный руководитель* является исполнителем ряда мероприятий организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения: проведение часов общения, участие в работе психолого-педагогического консилиума, составление графика волонтерского сопровождения студентов колясочников (ежемесячно), и др.

Преподаватель, мастер производственного обучения являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих организационно - педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». На основе Положения разработаны рабочие программы:

- 1) дисциплины ОУД. 06 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- 2) дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья .

Для проведения занятий ПОУ располагает соответствующей спортивной базой:

- стадион -1,
- открытый мини-стадион – 1, комплексная площадка для занятий разными видами спорта – легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол; на стадионе занимаются студенты без ограничений по состоянию здоровья, лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены- паралимпийцы,
- футбольные поле - 1,

- хоккейная коробка - 1,
- лыжная база – 1,
- спортивный зал - 3, 1
- гимнастический зал - 1,
- тренажерный зал - 1,
- тренажерный зал для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, оборудованный специализированными тренажерами (8 шт.) – 1,
- зал лечебной физической культуры (ЛФК), оборудованный двумя массажными креслами Rest Art RK-2686, специальным спортивным инвентарем (гимнастические стенки -2 шт., гимнастические коврики – 10 шт., резиновые мячи большие – 3 шт., гиперэксензия – 1шт. и т.д.) - 1,

Комплект специализированного спортивного инвентаря для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- игра Бочча в мягкой сумке;
- набор для судейства игры Бочча;
- мяч для игры в Голбол (звонящий);
- повязка глазная, тканевая для игры в Голбол;
- повязка глазная для игры в Голбол;
- рампа в комплекте с удлинителем 40см.;
- мяч волейбольный (звонящий);
- волейбольная сетка;
- мини-мяч для игры в Голбол 80гр.

Спортивная база ПОУ обеспечивает возможность проведения занятий по дисциплине «Физическая культура», а также - возможность занятий обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в спортивных секциях.

Для создания условий по укреплению физического здоровья студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ПОУ и приобщения их к здоровому образу жизни в ПОУ проводится специализированная работа.

Направления работы:

- организация работы спортивных секций;
- проведение соревнований в группе и в колледже;
- проведение спортивных праздников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение туристских слетов;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;

**Рабочая программа воспитания является структурным элементом основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.**

Программа определяет основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско–патриотическое воспитание.
2. Студенческое самоуправление.
3. Развитие карьеры.
4. Спортивное здоровьесберегающее воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Культурно-творческое воспитание.
7. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.
8. Молодежное предпринимательство.

Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

В ПОУ должно быть организовано **добровольческое сопровождение** обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Нормативно-правовой основой организации волонтерского сопровождения является локальный акт «Положение о добровольческом движении». Основным направлением добровольчества по отношению к обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ является их персональное сопровождение в образовательном пространстве:

- вовлечение студенческой молодежи в работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- выполнение функций ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

Волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ осуществляется в образовательном процессе (учебная и внеучебная деятельность), а также – во время сопровождения соревнований, спортивных праздников, тренировочного процесса, сопровождение культурно – досуговых мероприятий.

Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ вовлекаются в деятельность **студенческого самоуправления**. Коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся - объединенный совет обучающихся. Совет создан по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении колледжем, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Деятельность Совета направлена на развитие всех форм самоуправления обучающихся ПОУ. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, распространяются на всех обучающихся ПОУ.

В ПОУ созданы условия для организации **исследовательской деятельности** обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение: локальные акты «Положение о студенческом научном обществе», «Положение о научно-практической конференции студентов», «Положение о проведении олимпиад». Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты работы на соответствующих мероприятиях: (научно-практические конференции, выставки, конкурсы, и т.п.) различного уровня: ПОУ, муниципального, областного (регионального), межрегионального, всероссийского, международного. Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью, с ОВЗ «Абилимпикс» на региональном, национальном этапах и на международном чемпионате.

## **5.6. Особенности реализации образовательного процесса категории обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата - специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта ПОУ и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том

числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.

## **6. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ В ПОУ**

1. Организация образовательного процесса.
2. Формирование нормативно-правой базы.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, и т.д.).
4. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение.
5. Методическое сопровождение.
6. Развитие материально-технической базы.
7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
8. Добровольческое сопровождение лиц с инвалидностью, лиц с ОВЗ.
9. Взаимодействие с Министерством образования Республики Мордовия.
10. Сотрудничество с социальными партнерами.
11. Реализация социальных проектов.
12. Профорientационная работа.
13. Участие в тематических конференциях, конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
14. Издательская деятельность.
15. Обеспечение информационной открытости.
16. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

При наличии в контингенте студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ) в соответствии Положением об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей в соответствии с группой нозологии для для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При организации работы с поступающими на обучение в техникум инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как: профориентационная дополнительная образовательная программа; дни открытых дверей; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; участие в олимпиадах школьников; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

В зависимости от желания обучающегося и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в техникуме, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

В учебном процессе для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с ограничениями здоровья в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных

ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**8.1.** Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике разработаны согласно «Положению об оценочных материалах» и представлены в сети интернет на сайте, в печатном виде в учебной части.

**8.2** Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации образовательной программы в соответствии с группой нозологии для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации разработаны согласно документу «Государственная итоговая аттестация» и представлены в сети интернет на сайте, в печатном виде в учебной части.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Председатель предметной  
комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_  
(указывается наименование профиля) (подпись) (Ф.И.О.)  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.