



**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»**

Региональный учебно-методический центр для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению  
«Сервис и туризм»

**Адаптированная основная образовательная программа  
профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями  
по профессии 11583 ВЫШИВАЛЬЩИЦА**

**Квалификация: Вышивальщица  
2-3 разряда  
Форма обучения – очная  
Срок освоения –10 месяцев**

**2025 год**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 11583 ВЫШИВАЛЬЩИЦА профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями, разработана на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1051н, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования.

## Содержание:

### **1. Общие положения**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ПО по профессии «Вышивальщица». Термины и сокращения.

1.2. Требования к поступающим.

1.3. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Характеристика образовательных потребностей.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ПО

2.4. Результаты реализации АООП ПО

2.5. Структура АООП ПО

2.6. Трудоёмкость

2.7. Срок освоения АООП ПО

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АООП ПО

4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с ментальными нарушениями

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ментальными нарушениями

## 1. Общие положения.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООП ПО

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки (далее АООП ПО) по профессии 11583 «Вышивальщица» разработана в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение профессионального образования по программам профессионального обучения для последующей интеграции в общество, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, иных компонентов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана для реализации образовательной программы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими ментальные и интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) и прошедшим обучение в общеобразовательных школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных классах VIII вида.

Профессиональная характеристика АООП ПО отражает основные виды профессиональной деятельности и её теоретические основы.

#### **Цель разработки АООП ПО:**

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ с ментальными нарушениями права на профессионального обучение по профессии «Вышивальщица», развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (с ментальными нарушениями) по профессиональной подготовке по профессии «Вышивальщица» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих **коррекционно-реабилитационных задач:**

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Реализация **коррекционно-реабилитационных задач** достигается за счёт организации обучения на основе индивидуального подхода, отбора методов и приёмов работы, направленных на реабилитацию и абилитацию обучающихся, выбора щадящих методов и приёмов контроля знаний и умений обучающихся.

**Нормативный срок освоения АООП ПО по профессии «Вышивальщица» составляет 10 месяцев.**

По окончании обучения проводится квалификационный экзамен с целью проверки сформированных профессиональных знаний и умений.

Выпускникам, освоившим АООПО по профессии «Вышивальщица» присваивается **квалификация: Вышивальщица 2-3 разряда** и выдаётся свидетельство по профессии рабочего, должности служащего.

#### **Программа разработана на основе требований:**

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 – ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515

«Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013

№ 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.05 Вышивальщица (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 766) с изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г.;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (выпуск 46 «Швейное производство», утверждённый

Постановлением Минтруда РФ от 14.07.2003 N 51).

- Профессиональный стандарт «Вышивальщица» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2017 (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292 (с последующими изменениями).
- Перечень профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 года № 513.
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденными Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции).

#### **Термины и сокращения:**

- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПР – предметные результаты;
- ЛР – личностные результаты;
- ИА – итоговая аттестация

#### **Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения**

- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию

учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Требования к поступающим**

Прием на адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения – программу профессиональной подготовки по профессии «Вышивальщица» осуществляется при отсутствии у лица основного общего или среднего общего образования, профессии или должности служащего, наличии у абитуриента свидетельства об обучении, выданного в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2013 года № 1145.

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **1.3. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

- Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Обучающиеся с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.
- Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.
- Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Есть трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем.

- Внимание: нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания.

Низкий уровень развития распределения внимания мешает одновременно выполнять две операции. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

- Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.

- Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.

- Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, есть бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез.

- Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.

Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.

- Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.

- Память характеризуется:

неспособностью к целенаправленному запоминанию; замедленным темпом усвоения нового материала; низким объемом памяти (объем равен 3–4 объектам); слабостью произвольной памяти;

низкой точностью воспроизведения;

сниженной способностью к логическому запоминанию; преобладанием непроизвольного запоминания.

Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию.

- Присутствует системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);

трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;

трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

- Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит

нецеленаправленный характер. Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо. Поведение может характеризоваться безынициативностью, неумением самостоятельно действовать; импульсивностью; повышенной возбудимостью или заторможенностью; слабостью собственных намерений.

#### **1.4. Характеристика образовательных потребностей**

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности:

Область: вышивка рисунков, узоров, орнаментов, картин на тканях, трикотажном полотне, с использованием ручных средств труда (пяльца, нитки и иголки).

Объекты: текстильные и прикладные материалы, фурнитура; полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп; техническая и технологическая документация; швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий; подсобные лекала и инструмент

### 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

#### Соответствие АООП ПО профессиональным стандартам:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.05 Вышивальщица	Профессиональный стандарт «Вышивальщица»	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (выпуск 46 «Швейное производство»)
<b>Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:</b>		
различные виды материалов для вышивки; текстильные материалы; оборудование для вышивки; оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО); технологические схемы (процессы) вышивки вручную и на специальном оборудовании; швейная продукция	выполнение комплекса работ по вышиванию на автоматах, полуавтоматах, машинах или вручную на современных материалах с различными фактурами и составами сырья разных по сложности узоров и рисунков, аппликаций различными видами художественных швов, а также вырезание специальными ножницами и на машине по местам, свободным от рисунка, аппликаций, мотивов, рисунков, ришелье, кружев, изготовленных на кружевных и вышивальных машинах	Швейное производство текстильной промышленности

Виды профессиональной деятельности/обобщённые трудовые функции/характеристика работ швеи 2-3 разрядов:		
<p>4.3.1. Разработка технологических процессов художественной вышивки различной сложности.</p> <p>4.3.2. Выполнение художественной вышивки вручную.</p> <p>4.3.3. Выполнение вышивки на специальном оборудовании.</p> <p>4.3.4. Дефектация вышивки</p>	<p>Выполнение исполнительских подготовительных работ ручной вышивки.</p> <p>Выполнение простых мотивов прямолинейных форм вышивки.</p> <p>Выполнение простых и средней сложности рисунков вышивки.</p>	<p>2 разряд: выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.</p> <p>3 разряд: выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток и частоты строчки</p>
Планируемые результаты обучения/трудовые действия:		
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ПК 1.3. Учитывать традиционные приемы и технику рисунка, живописи при выполнении творческих работ.</p> <p>ПК 1.4. Применять материалы с учетом их свойств.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять поэтапную ручную вышивку различной сложности.</p> <p>ПК 2.3. Соблюдать правила построения декоративных элементов при выполнении аппликации.</p>	<p>Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>Проверка наличия деталей кроя изделий.</p> <p>Обработка мелких деталей.</p> <p>Обработка узлов основных деталей.</p> <p>Сборка изделий.</p> <p>Проведение влажно-тепловой обработки изделий.</p>

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

Выполнение исполнительских подготовительных работ ручной вышивки.

Выполнение простых мотивов прямолинейных форм вышивки.

Выполнение простых и средней сложности рисунков вышивки.

### **2.4. Результаты реализации АОППО**

#### **§ 1. Вышивальщица 1-го разряда**

Характеристика работ. Заправка материалов в пяльцы. Закрепление концов нитей. Вырезание нитей переходов на вышитых полотнах. Подбор бисера, ниток. Расчет, надрезание и выдергивание нитей по краю деталей, изделий для образования кисточек, щеточек, бахромы. Обработка уголков изделий.

Должна знать: приемы заправки материалов в пяльцы, закрепления концов нитей, вырезания нитей переходов, выдергивания нитей по краю в тканях с различным переплетением нитей; правила расчета нитей; виды и расцветки ниток, бисера; номера игл и ниток.

#### **§ 2. Вышивальщица 2-го разряда**

Характеристика работ. Вышивание на машинах или вручную на различных материалах (кроме капрона, шифона, жоржета, тюля, бархата, крепдешина), линейных мережек простым или фасонным ажуром, строчек по контуру рисунка, реквизитов на кусках тканей, операционных вышивок. Обвязывание краев изделий бахромой. Приметывание аппликаций. Вырезание специальными ножницами вышитых и штучных изделий, фестонов, кружев и шитья, изготовленных на вышивальных машинах. Расчет, надрезание и выдергивание нитей для образования прямолинейных мережек, простых мотивов прямолинейных форм. Заметывание рубца под простой или фасонный ажур.

Должна знать: методы и приемы вышивания линейных мережек простым или фасонным ажуром, реквизитов, строчек по контуру рисунка, приметывания аппликаций, вырезания специальными ножницами без подрезов и нарушения рисунка вышитых штучных изделий, фестонов, кружев и шитья, выдергивания нитей для образования прямолинейных мережек, простых мотивов прямолинейных форм, заметывания рубца; правила расчета нитей; назначение применяемых машин; правила регулирования натяжения нитей, частоты строчки, заправки ниток, установки игл и пяльцев, смены шпуль, пуска и остановки применяемых машин.

#### **§ 3. Вышивальщица 3-го разряда**

Характеристика работ. Вышивание на машинах или вручную на различных

материалах (кроме капрона, шифона, жоржета, крепдешина, тюля и бархата) простых и средней сложности узоров и рисунков: аппликацией, гладью, крестом различных видов, мережками уступчатых форм, мотивами, бридами, насыпью различных видов, гладьевым валиком, настилом, петельками на бридах и по контуру рисунка, прикрепом, ришелье, стягом; швами: «контур», «плетешок», «петельки», «узелки» и другими; канителью, мишурой, стеклярусом. Вырезание специальными ножницами по местам, свободным от рисунка, аппликаций, мотивов, рисунков, ришелье, кружев, изготовленных на кружевных машинах. Вырезание на машине по местам, свободным от рисунков, кружев и шитья, изготовленных на вышивальных машинах. Расчет, надрезание и выдергивание нитей для образования ломаных, зигзагообразных и фигурных мережек, фигурных мотивов в виде ромбов, треугольников, уголков.

Должна знать: методы и приемы вышивания простых и средней сложности узоров и рисунков, выдергивания нитей для образования ломаных, зигзагообразных и фигурных мережек, фигурных мотивов в виде ромбов, треугольников, уголков; принцип работы применяемых машин; правила расчета и расположения узоров и рисунков.

## 2.5. Структура АОПО

Код, ОП	Наименование циклов и учебных дисциплин
Общеобразовательная подготовка.	<i>Гуманитарный цикл</i>
	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
Профессиональная подготовка	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
	Материаловедение
	Специальный рисунок
	Оборудование
	<i>Специальный цикл</i>
	Основы конструирования швейных изделий
	Технология швейного производства
	Производственное обучение
	Производственная практика
	<i>Адаптационный цикл</i>
	Истоки ремесла
	Социальное устройство в жизни
	Промежуточная аттестация
Итоговая аттестация	

## **2.6. Трудоемкость**

Трудоемкость обучения по данной программе - включает все виды аудиторной работы обучающегося.

Форма обучения - очная.

Режим занятий - 6 часов в день, 6 раз в неделю – не более 36 часов в неделю.

## **2.7. Срок освоения АОППО**

Срок освоения: 10 месяцев. Форма обучения: очная.

Выдаваемый документ по окончании обучения: свидетельство установленного образца.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО:**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные рабочие программы учебных дисциплин;
- адаптированные рабочие программы профессиональных модулей;
- программа по адаптивной физической культуре;
- программа итоговой аттестации;
- программа воспитания.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО:**

*Оценка качества освоения программы* включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию студентов и итоговую аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Программы преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания и практический опыт.

*Текущий контроль* осуществляется в форме устных опросов, выполнения тестовых и практических заданий с опорой на дидактические наглядные и демонстрационные материалы, алгоритмы выполнения производственных операций.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в

форме квалификационного экзамена.

*Квалификационный экзамен* проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд, по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с ментальными нарушениями:**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения:**

Реализация АОППО по профессии «Вышивальщица» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, прошедших курсовую подготовку по программам повышения квалификации «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО», «Инклюзивный образовательный процесс в системе профессионального образования» и другие.

Образовательный процесс по данной специальности реализуют 5 преподавателей и мастеров производственного обучения. Доля преподавателей и мастеров, имеющих высшее образование, составляет 80% (4 человек) 20 % имеют среднее профессиональное образование по профилю преподаваемых дисциплин.

Доля преподавателей с высшей и первой квалификационной категорией среди общего числа преподавателей составляет 40 %. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального обучения, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися осуществляются специалистами службы психолого- педагогического сопровождения.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

АООП ПО обеспечивается учебно-методической документацией по

всем изучаемым дисциплинам.

Реализация АООП ПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

Обучающимся по программе учебники и учебные пособия, иная учебная литература предоставляются бесплатно.

#### 5.1. Материально-техническое обеспечение:

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого студента рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В целях доступности получения профессионального обучения для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Образование обучающихся по программе может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 12 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных материалов в электронном виде.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:**

##### *Кабинеты:*

Материаловедения, специального рисунка Основы безопасности жизнедеятельности.

##### *Мастерские:*

Швейного дела; спортивный зал.

*Залы:* актовый зал

## **6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО:**

Практика является обязательным разделом АООП ПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АООП ПО предусматриваются производственная практика.

Производственная практика проводится на базовом предприятии ООО «ВолКот».

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ментальными нарушениями:**

Воспитательная работа в техникуме проводится в соответствии с программой воспитания колледжа, включающей в себя следующие направления работы:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Воспитание толерантности;
- Воспитание профессионально-личностных качеств;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- Работа по профилактике правонарушений и календарным планом

воспитательной работы.

**Основная цель воспитательной деятельности техникума** – формирование личности мастера, профессионала своего дела, через создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, формирование личности мастера, профессионала своего дела, через создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания колледжа непрерывно совершенствуется, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе;
- личностный подход в воспитании;

- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося;
- создание эффективной среды воспитания, содействующей успешной социализации обучающихся;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к воспитательному процессу колледжа;
- создание условий для творческого развития обучающихся.

Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы классные руководители ежегодно составляют планы работы со студентами закрепленных учебных групп. Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, конференции, экскурсии, круглые столы, тренинги, концерты художественной самодеятельности, совместные мастер-классы, походы в театр, в кино, посещение студентов на дому. Один раз в неделю классный руководитель работает с группой на информационном или тематическом классном часу, собрании актива группы или групповом собрании, на котором традиционно обсуждаются итоговые оценки за прошедший месяц.

В техникуме сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности.

Непосредственно ответственность за организацию и проведение воспитательной работы в колледже несут:

- Заместитель директора по воспитательной работе и информационной деятельности, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в колледже, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов студенческого самоуправления колледжа, повышению общественной активности студентов, вовлечению их в социально значимую деятельность.

- Руководитель ресурсного центра, осуществляющий руководство профессиональным воспитанием студентов, отвечающий за их вовлечение в совместную с преподавателями деятельность по популяризации народных промыслов через проведение мастер-классов, выставочных мероприятий.

- Классные руководители учебных групп и мастера производственного обучения;

- Воспитатель, тьютор и социальный педагог.

В техникуме создана инфраструктура работы со студенческой молодежью. У студентов есть возможность заниматься в кружках и секциях на базе колледжа. Обучающиеся колледжа имеют возможность заниматься общественной работой в техникуме, на уровне города и республики Мордовия, иметь открытый доступ в интернет, пользоваться библиотекой, спортивным залом.

Для организации досуговой деятельности техникум располагает материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий на 200 мест. Имеется необходимое оборудование и

технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.