



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ФМЦИО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ



РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Саранский техникум сферы услуг и
промышленных технологий



*ПРАКТИКИ
инклюзивного
образования в
техникумах и колледжах
Республики Мордовия*

*Сборник
статей по
инклюзивному
образованию
в Республике
Мордовия*

Выпуск № 1

САРАНСК- 2025

Сборник составлен в рамках деятельности ресурсного учебно-методического центра для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм», Базовой профессиональной образовательной организации по обучению студентов с инвалидностью ГБПОУ РМ «Саранского техникума сферы услуг и промышленных технологий», Регионального центра развития движения «Абилимпикс» Республики Мордовия.

ПРАКТИКИ инклюзивного образования в техникумах и колледжах Республики Мордовия: материалы практической работы педагогических работников и администраций профессиональных образовательных организаций. [Электронный ресурс] / отв. ред. Р.А. Милешина. – Электрон. и прогр. (объем). – Саранск: Изд-во ГБПОУ РМ «СТСУиПТ», 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В сборнике содержатся материалы статей, преподавателей техникумов и колледжей Республики Мордовия, использующих адаптированные образовательные программы для обучения студентов с инвалидностью, методические приемы по работе со студентами с ментальными нарушениями, практику проведения чемпионатного движения «Абилимпикс».

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

Печатается в соответствии с решением Ресурсного учебно-методического центра для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм» на основании протокола РУМЦ СПО № 1 от 16.01.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Рязина С.Е., Воробьева И.Н. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»	5
Кудашкина О.О. АБИЛИМПИКС – ТРУД И МАСТЕРСТВО, АБИЛИМПИКС – ВЕРИМ МЫ В ДОБРО, ЭКСПЕРТ, УЧАСТНИК, ЗРИТЕЛЬ –ЗДЕСЬ КАЖДЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ! МЕЧТАЙ, ТВОРИ, ДЕРЗАЙ! МАСТЕРСТВО СВОЕ ПРИУМНОЖАЙ!	9
Кезина И.Н., Мамкина Г.Б., Макушкина Л.А. АБИЛИМПИКС, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ	14
Шувалова В.И. ОПЫТ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ», «ПОВАР»	17
Шубина М. А., Маколова Н. А., Балахонкина Н. В. ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В САРАНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПИКС»	22
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	26
Ганина Н.Н. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО И НПО	30
Милешина Р.А. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПЛАТФОРМЫ «РОССИЯ - СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	34
Лизина Е.О. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ	39
Вождаева И.А. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА	43
Милешина Р.А. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОТРЯДА «ИСКРА ДОБРА» ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В СОСТАВЕ ЦЕНТРА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА «АБИЛИМПИКС» РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ	48
Милешина Р.А. ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	55
Заключение	63

Введение

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена.

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).

В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Практики инклюзивного профессионального образования весьма разнообразны, мы обобщили опыт их реализации в техникумах и колледжах Республики Мордовия, предложили к использованию в своей работе.

Надеемся на возможность дальнейшего распространения опыта в Республике Мордовия и формирования банка историй успеха студентов с особыми образовательными потребностями.

Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Адрес и контакты: 430004 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Невского, 57

Телефон: 8 (834) -2- 47-28-91 Эл.почта techn.pish.prom.sar@e-mordovia.ru

Сайт: <https://stppp13.ru/>

Сведения об авторах:

Рязина Светлана Егоровна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,

Воробьева Ирина Николаевна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», контактная информация: 8 (834) 247-28-91

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Все люди разные, у каждого есть право отличаться друг от друга, быть не таким, как все. Сегодня общество должно быть готово к таким изменениям. Одним из самых значимых новшеств является инклюзивное образование, позволяющее детям с инвалидностью учиться в обычных группах вместе с другими. Сегодня образование стало подстраиваться под определённые категории людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Самая главная задача государства – дать образование людям с ограниченными возможностями здоровья наравне со всеми. Данный тезис прописан как в Федеральном законе «Об образовании РФ», так и в Конвенции «О правах инвалидов».



Инклюзивное образование обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Профессиональное образование, основанное лишь на теоретических знаниях, давно не соответствует требованиям современного рынка труда. Современные предприятия требуют качественно нового уровня образованности специалиста. Возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах нового поколения: мобильных, любознательных, способных, имеющих навыки и опыт работы.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием новых форм и методов обучения, чем и являются конкурсы профессионального мастерства. Эта форма внеурочной деятельности студентов, которая успешно решает задачи связанные с повышением качества подготовки специалистов, создание среды для развития умений, навыков, профессионального мышления, творческого опыта в профессиональной сфере.

Цель проведения профессиональных конкурсов, повысить престиж профессий.

Каждый конкурс имеет свой смысл и свои задания. Первый шаг, который является решающим моментом – это выбор участников, для которых необходимо создать нужную мотивацию. Главными факторами участия в конкурсах профессионального мастерства является повысить свои профессиональные качества, мастерство, пробудить интерес к своей профессии, возможность трудоустройства.

С 2017 года на площадке нашего техникума проводится Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело», а с 2018 года по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» и «Поварское дело».

Исходя из опыта своей работы, так как мы являемся экспертами Республиканского чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» подготовка и проведение чемпионата включает несколько этапов.

Первый - подготовительный, организационный. Для участия в конкурсе мы отбираем студентов из числа людей с инвалидностью. Сначала мы изучаем положение о конкурсе, его тему, цели и задачи, условия проведения, критерии оценки. Затем вместе с участниками конкурса мы внимательно изучаем рецептуру и инструкционно-технологические карты на изделия, подбираем оборудование, инвентарь, сырье, согласно, инфраструктурного листа.

Второй этап - практический. На этом этапе мы отрабатываем навыки по приготовлению изделий. Последовательно шаг за шагом отрабатываем каждый вид изделий и весь этап в целом. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям, умениям по профессиональной деятельности специалиста. Она дает не только возможность оценить свои силы, но и совершенствоваться в выбранной профессии.

Третий этап – соревновательный. На этом этапе мы участвуем в чемпионате, проводим оценку работы участников по специальным критериям

Конкурсное задание имеет несколько модулей. Выполняется в течение одного конкурсного дня, время на выполнение задания – до 5 часов. В процессе выполнения конкурсных заданий, оцениваются, как сам процесс работы, так и выполненные модулей.

Мы как эксперты оцениваем работу всех участников, кроме своих. Такая система оценки, имеет ряд достоинств: участник всегда находится в поле зрения; можно видеть всю работу участников, включая того, которого готовили к данному конкурсу, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам, то есть можно анализировать все успехи и ошибки; происходит большой обмен опытом в работе с другими экспертами.



В 2018 году, участвуя во IV Республиканском чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2018» Республики Мордовия наши студенты Доронина Татьяна и Журавлева Олеся заняли призовые места. Студентка гр.22 по профессии «Пекарь» Доронина Татьяна, занявшая первое место по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий», стала участником IV Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2018» в г. Москва.

В 2019 году наши студенты Доронина Татьяна и Гордеева Юлия также стали призерами V Республиканского чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2019», а студентка гр.5/2 по профессии «Повар» Гордеева Юлия стала участником V Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2019».

В 2020 году, участвуя во VI Республиканском чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020» Республики Мордовия наши студенты Парчайкина Дарья и Инсаркин Олег заняли призовые места, а студентка



гр.14 по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» Парчайкина Дарья стала участником VI Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020».

В 2021 году, участвуя во VII Республиканском чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2021» Республики Мордовия наши студенты Парчайкина Дарья и Инсаркин Олег заняли призовые места.

В 2022 году, участвуя во VIII Республиканском чемпионате



профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2022» Республики Мордовия наши студенты Инсаркин Олег и Яфуняев Альмир заняли призовые места.

В 2023 году, участвуя во IX Республиканском чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2023» Республики Мордовия наши студенты Инсаркин Олег и Сюбаев Руслан заняли призовые места.

В 2024 году, участвуя в X Республиканском чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2024» Республики Мордовия и вновь наши студенты Большарт Виктор и Сюбаев Руслан заняли призовые места.

Мы бы хотели всех педагогов, работающих со студентами, имеющими инвалидность или ограничение здоровья, призвать готовить людей к участию в

таких публичных соревнованиях, поднимая их социализацию, увеличивая мотивацию наших обучающихся.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Мотивация – самореализация людей с ограниченными возможностями здоровья влияет на качество их жизни и успешность в обществе. Профессиональные конкурсы, встречи с интересными людьми, преодолевшими свои страхи и проблемы, активно занимающиеся общественной деятельностью это возможность получить бесценный опыт для участников чемпионата «Абилимпикс».

Конкурсы способствуют формированию профессионального опыта студентов. Использование в подготовке профессиональных конкурсов конкурентноспособных специалистов гарантируют их трудоустройство и расширяет их возможности в поиске работы.

Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Адрес и контакты: 430004 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Невского, 57
Телефон: 8 (834) -2- 47-28-91 Эл.почта techn.pish.prom.sar@e-mordovia.ru
Сайт: <https://stppp13.ru/>

Сведения об авторе:

Кудашкина Ольга Олеговна, преподаватель специальных дисциплин высшей категории ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,

контактная информация: 8 (834) 247-28-91

**АБИЛИМПИКС – ТРУД И МАСТЕРСТВО,
АБИЛИМПИКС – ВЕРИМ МЫ В ДОБРО,
ЭКСПЕРТ, УЧАСТНИК, ЗРИТЕЛЬ –
ЗДЕСЬ КАЖДЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ!
МЕЧТАЙ, ТВОРИ, ДЕРЗАЙ!
МАСТЕРСТВО СВОЕ ПРИУМНОЖАЙ!**

«Абилимпикс» — это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1972 года. Россия

присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2015 году. Сейчас в международном движении принимает участие более 50 стран мира.

В России конкурсы «Абилимпикс» проводятся с 2015 года. Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

По поручению Президента России В.В. Путина Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 26 февраля 2018 года № 312-р о ежегодном проведении с 2018 года конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 520-р от 04 марта 2023 года (с изменениями от 28 июня 2024 года №1700-р) утвержден состав организационного комитета под председательством Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации.

В 2017 году конкурсы «Абилимпикс» стали частью уникальной платформы, объединившей различные кадровые и социальные проекты, в которых могли участвовать россияне от школьного до «серебряного» возраста – «Россия страна возможностей».

Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности видит одной из своих задач проведение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей, формирование у населения адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграцию этих детей в современное общество.

Для решения этой задачи техникум организует участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в движении «Абилимпикс». Это позволяет развивать интеллект, совершенствовать профессиональные умения и навыки, формировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере. Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, а также формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использования приобретённых навыков в будущей практической деятельности.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием новых форм и методов обучения, чем и являются конкурсы профессионального мастерства. Эта форма внеурочной деятельности студентов, которая успешно решает задачи связанные с повышением качества подготовки специалистов, создание среды для развития умений, навыков, профессионального мышления, творческого опыта в профессиональной сфере.

Главными факторами участия в конкурсах профессионального мастерства является повысить свои профессиональные качества, мастерство, пробудить интерес к своей профессии, возможность трудоустройства. Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на

совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении «Абилимпикс».

Тема опыта: Проведение конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс», как средство повышения качества обучения, развития творческих способностей, создать условия для равноправного участия людей с инвалидностью в жизни общества, повысить их самооценку и уверенность в своих силах. Движение также способствует популяризации профессий среди молодежи и помогает работодателям находить квалифицированных специалистов.

1. **Актуальность:** связана с тем, что государство стремится уделять значительное внимание поддержке талантливой молодёжи, участвующей в профессиональных конкурсах и чемпионатах, а также развитию данного направления деятельности образовательной среды, как фактора, способствующего её совершенствованию. Профессиональные конкурсы и чемпионаты относятся к одной из наиболее действенных форм работы и адаптации студентов в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной специальности, к изменяющимся потребностям рынка труда.

2.**Основная идея опыта:** Использование активных методов обучения для участия в Чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс» способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

3.**Теоретическая база:** Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития - Казань; Богоявлинская Д.Б. Психология творческих способностей; Горовая В.А. Творческая индивидуальность учителя и ее развития в условиях повышения профессиональной квалификации; Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии; Черкасова М.А. Творческая деятельность как средство развития личности учащихся.

4.**Новизна опыта:** Развитие каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей, формирования общих и профессиональных компетенций, формирования коммуникативных умений и навыков, творческой самореализации личности учащихся, креативного мышления в процессе обучения по средствам внедрения в учебный процесс элементов чемпионата.

Технология опыта: Перспективными направлениями в проведение данных мероприятий является:

- гибкая адаптация студентов;
- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов;
- повышение качества профессиональной подготовки студентов, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- реализация творческого потенциала студентов;
- повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества студентов.

Работа в техникуме построена таким образом, чтобы максимально

реализовать данное направление деятельности. Конкурсы, организованные в структуре техникума являются частью его образовательной системы, как среда педагогического взаимодействия педагогов, мастеров производственного обучения, студентов. Основным требованием при организации данных мероприятий является приобщение как можно большего количества студентов к познавательной деятельности, стимулирование студентов к углублению знаний и формирование общих компетенций, определенных ФГОС. Участие в этих мероприятиях позволяет студентам подчеркнуть свой социальный статус и показать значимость в современном мире образовательной составляющей. Студенты гордятся достигнутым результатом, подтверждением является факт демонстрации в социальных сетях наград и дипломов, фото с мероприятий.

Результативность опыта: кроме внутренних мероприятий, мои студенты принимают участие в республиканских и региональных чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс», показывая высокий результат.

- Диплом I степени в II Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» (Парчайкина Д.Н.), 2020 г;

- Диплом I степени в V Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2023» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» (Инсаркин Олег), 2023 г;

- Диплом II степени в V Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2023» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» (Сюбаев Руслан), 2023г;

- Диплом I степени в VI Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2024» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» (Большарт Владимир), 2024 г;

Как показывает опыт проведения конкурсов профессионального мастерства, накопленный в техникуме, профессиональное самосовершенствование успешно протекает лишь при наличии внутреннего побуждения, искреннего стремления добиться более высоких результатов в работе через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса. Самостоятельные усилия по освоению достижений науки, передовой практики, совершенствование самооценочной деятельности, позитивная мотивация труда, творческий подход в решении проблемных ситуаций- это те основные факторы, которые влияют на профессиональный рост и мастерство студентов и выпускников Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности. Таким образом, олимпиады и профессиональные конкурсы являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Они стимулируют, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес студентов к познавательной

деятельности. Данные мероприятия способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Диплом I и II степени в VI Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2024» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» (Большарт Владимир, Сюбаев Руслан), 2024 г; Эксперт-площадки Кудашкина О.О.



Диплом I степени в V Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2023» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» (Инсаркин Олег), 2023 г; Эксперт-площадки Кудашкина Ольга Олеговна.

Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Адрес и контакты: 430004 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Невского, 57

Телефон: 8 (834) -2- 47-28-91 Эл.почта techn.pish.prom.sar@e-mordovia.ru

Сайт: <https://stppp13.ru/>

Сведения об авторах:

Кезина И.Н., Мамкина Г.Б., Макушкина Л.А., преподаватели специальных дисциплин высшей категории ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», контактная информация: 8 (834) 247-28-91

АБИЛИМПИКС, КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В современном обществе все больше появляется интерес к проблеме доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшнее время, данная тема приобрела особую актуальность, так как она затрагивает тему толерантности и равноправия, что составляет одну из основополагающих идей современного общества.

В последнее десятилетие в мире наблюдается рост абсолютного числа и относительной доли населения инвалидов. Инвалиды требуют много времени, внимания, чуткости от окружающих. Следует признать, что только в последние годы в России стали уделять большое внимание инвалидам. Тому подтверждением является проведение различных соревнований, проводимых среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни. Поэтому, актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов. Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности одной из своих задач также видит проведение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей, формирование у населения

адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграции этих детей в современное общество. Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида.

Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества. Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Многолетний опыт работы показывает, что мы помогли очень многим детям-инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее. Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новой социальной реальности, помочь людям с инвалидностью не только достойно прожить жизнь, но и реализовать в профессиональном плане является проведение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

«Абилимпикс» – это конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов всех категорий по различным профессиональным компетенциям. Следует отметить, что название международного движения «Абилимпикс», происходит от сокращения с английского Olympics of Abilities - Олимпиада возможностей. Концепция «Абилимпикс» не случайно предполагает акцент на тех, кто получает профессию сейчас – это студенты профессиональных образовательных организаций. Лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть конкурентно способными на рынке

труда, и стандарт чемпионатов показывает, что, не понижая планку требований, они могут быть успешны в определенных профессиях и демонстрировать свой профессионализм на самом высоком уровне. Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» проводятся в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда.

Чемпионат «Абилимпикс» позволяет выявлять и поощрять талантливых обучающихся, повысить их самооценку и заявить о себе, как о профессионале, поэтому они являются одним из наиболее перспективных инновационных направлений в современном образовании для подростков с инвалидностью.

Сейчас Абилимпикс помогает людям с инвалидностью зарекомендовать себя на рынке труда, повышает мотивацию к профессиональному обучению и снижает уровень безработицы среди людей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа в техникуме построена таким образом, чтобы максимально реализовать данное направление деятельности.

Конкурсы, организованные в структуре техникума, являются частью его образовательной системы, как среда педагогического взаимодействия педагогов, мастеров производственного обучения, студентов.

С 2017 году в стенах ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» проводятся конкурсы Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий».



Для организации работы Регионального чемпионата «Абилимпикс» педагоги техникума прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью».

Студенты нашего техникума принимают активное участие на данном чемпионате. За эти годы у нас хорошие показатели в профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, и коллектив техникума не собирается останавливаться на достигнутых результатах.

В нашем техникуме созданы материально-технические и психолого-педагогические условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ доступного, качественного среднего профессионального образования, в том числе с использованием современных дистанционных образовательных технологий и их участия в конкурсах профессионального мастерства, что дает возможность обеспечить доступного качественного профессионального

образования и удовлетворение особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.



Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Адрес и контакты: 430004 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Невского, 57
Телефон: 8 (834) -2- 47-28-91 Эл.почта techn.pish.prom.sar@e-mordovia.ru
Сайт: <https://stppp13.ru/>

Сведения об авторе:

Шувалова Валентина Ивановна, преподаватель специальных дисциплин высшей категории ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,
контактная информация: 8 (834) 247-28-91

ОПЫТ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ», «ПОВАР»

Получение профессии, востребованной на рынке труда, один из важных вопросов для молодежи, в особенности, когда речь идет о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Получение профессионального образования такими обучающимися является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

В статье представлен опыт педагога Шуваловой Валентины Ивановны Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности по реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Пекарь», «Повар», для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,

имеющих ментальные нарушения.

Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности – профессиональная образовательная организация, которая имеет опыт реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Непосредственно в отделении сферы услуг осуществляется инклюзивное образование по профессиям «Пекарь» и «Повар» для обучающихся с ментальными нарушениями.

Выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида, имеющие нарушения интеллектуального развития, нередко испытывают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, успешной социализации, устройстве личной жизни, профессиональном самоопределении. Именно инклюзивное обучение в техникуме в среде других студентов предоставляет возможность молодым людям с нарушениями интеллекта не только получить профессию, но и пройти адаптацию к самостоятельной жизни в современном обществе.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии с последующим трудоустройством – основа социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями.

Педагоги, которые участвуют в реализации образовательной программы профессиональной подготовки «Пекарь» и «Повар», прошли специальное обучение и в полной мере владеют навыками организации работы с обучающимися с ментальными нарушениями, выполняют функции наставника по отношению к своим подопечным.

Именно инклюзивное обучение в техникуме в среде других студентов предоставляет возможность молодым людям с нарушениями интеллекта не только получить профессию, но и пройти адаптацию к самостоятельной жизни в современном обществе.

Учебная мастерская является зоной повышенной опасности, где размещено оборудование под высоким напряжением. Например, конвекционная печь и расстоечный шкаф имеют напряжение 380 В, рабочие поверхности плит нагреваются до 180-200 °С, применяются горячие жидкости – до 100-180 °С, используются острые и режущие инструменты – скребки, ножи, выемки и т. д. Поэтому важно сформировать у обучающихся навыки неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, санитарии и гигиены, а также понимание всех технологических процессов и операций.

Важным аспектом в обучении ребят с нарушениями интеллекта является выстраивание особых отношений между педагогом-наставником и обучающимся. В основе лежит индивидуальный и личностный подход к каждому, учет возрастных, психологических и ментальных особенностей. При этом важно быть корректным, не допускать невнимательности и грубости, проявлять такт и уважение к каждому подопечному, хвалить и поддерживать. Формулу обучающимся можно выразить так: «Доверие. Понимание. Помощь».

Я работаю преподавателем специальных дисциплин в ГБПОУ РМ

«СТППШ» с 2014 года, имею высшее образование, веду специальные дисциплины и модули по данной специальности. Мой общий педагогический стаж составляет 35 лет. Имею высшую квалификационную категорию.

Техникум располагает необходимой материальной базой, которая включает в себя учебные кабинеты и лаборатории, электронные образовательные ресурсы, кабинет социального педагога, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, столовую, медицинский кабинет.

Результаты участия моих обучающихся в мероприятиях различных уровней по учебной деятельности профессиональной направленности»:

Участник	Мероприятие	Год	Результат	Уровень
Инсаркин Олег	6-й Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2022» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»	2022	Диплом I место	Республиканский
Инсаркин Олег	7-й Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2023» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»	2023	Диплом I степени	Республиканский
Вельмискин а София	8-й Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2024» по компетенции «Поварское дело»	2024	Диплом II место	Республиканский

Моя экспертная деятельность (за последние 5 лет):

Номер приказа	Деятельность	уровень
Диплом эксперта-наставника 2021	Эксперт Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Мордовия по компетенции «Поварское дело».	Республиканский
Диплом эксперта-наставника 2022	Эксперт Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Мордовия по компетенции «Хлебопечение»	Республиканский
Сертификат эксперта 2023	Эксперт в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» IV Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в РМ	Республиканский

Сертификат эксперта 2023	Эксперт в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» II Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в РМ	Республиканский
Сертификат эксперта 2024	Эксперт в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» III Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в РМ	Республиканский

В заключении можно сказать о готовности преподавательского состава ГБПОУ РМ «СТППИ» к продуктивной работе со студентами с ОВЗ. Преподаватели иногда нуждаются в оказании различного рода помощи в такой работе.

Судя по результатам исследования, столкнувшись с «внештатной» ситуацией, преподаватели иногда испытывают стресс и непонимание того, что делать и куда обращаться за помощью.

Трудности, которые испытывают преподаватели при работе со студентом с ОВЗ («приходится говорить медленнее, повторять»; «не всегда понятно, как доносить информацию»), касаются общей неосведомленности преподавателя относительно правильности, адекватности применяемых им методов. Помимо этого, описывая трудности, возникающие в работе со студентами с ОВЗ, преподаватели зачастую ссылаются на различные психологические сложности и взаимодействия со студентом с ОВЗ («повышается уровень тревоги из-за риска задеть человека»; «сложно не жалеть»).

Накопленный опыт работы со студентами с ОВЗ является на сегодняшний день проработанным как методически, так и психологически.



Участники Чемпионата «Абилимпикс» 2024 года по компетенции «Поварское дело»



Приготовление блюд Вельмискиной Софией, студентки ГБПОУ РМ «СТПП».



Главный эксперт Китова Ольга Вячеславовна оценивает блюда участниц.



Вельмискина С.П. получила Диплом II место.

Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Адрес и контакты: 430004 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Невского, 57

Телефон: 8 (834) -2- 47-28-91 Эл.почта techn.pish.prom.sar@e-mordovia.ru

Сайт: <https://stppp13.ru/>

Сведения об авторах:

Шубина М. А. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,

Маколова Н. А. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,

Балахонкина Н. В. мастер производственного обучения ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,

контактная информация: 8 (834) 247-28-91

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В САРАНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПИКС»

Одна из задач каждой образовательной организации это 100% трудоустройство выпускников. Особое внимание уделяется выпускникам, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

В Саранском техникуме пищевой и перерабатывающей промышленности по подготовке к профессиональной деятельности будущих выпускников, имеющих инвалидность или ОВЗ, начинается с первого курса. Для каждого такого обучающегося подбираются индивидуальные педагогические технологии, к которым задаются требования к исходному, промежуточному и конечному состоянию обучаемого, средства и процедуры педагогического воздействия на каждом этапе учебного процесса. Педагогические технологии в профессиональном образовании являются факторами развития профессионально-личностной компетенции и конкурентоспособности.

К условиям формирования личности и его конкурентоспособности можно отнести те условия, которые смогут обеспечить следующие возможности: вовлечения каждого студента в активную познавательную деятельность, применения приобретённых знаний на практике; работа в сотрудничестве при решении возникающих проблем и умения их решать, выполняя подчас разные социальные роли, в профессиональной деятельности.

Чемпионат профессионального мастерства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» наилучшим образом

способствует повышению уровня профессионального мастерства, а также расширяет виды профессиональной деятельности через активное взаимодействие с работодателями и партнерами. Ведь не зря задачи «Абилимпикса» – это повышение стремления инвалидов к профессиональной независимости, а также рост уровня общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их возможностей участия в экономической жизни.

Стоит отметить, что опыт организации и проведения конкурса в нашем техникуме начался в 2018 году и позволил легко влиться в чемпионатное движение «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» в городе Москва, который проходил на площадке ВДНХ в выставочном павильоне №75.



От Республики Мордовия приняла участие в чемпионате по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» студентка нашего техникума Доронина Татьяна. Участники соревнований в ходе выполнения конкурсного задания готовили безопасное дрожжевое тесто на 10 штук плюшки «Московской», формовали и выпекали готовые изделия.



Доронина Татьяна хорошо справилась с заданием и получила сертификат участника IV Национального чемпионата.

В настоящее время студенты принимают участие в двух компетенциях «Выпечка хлебобулочных изделий» и «Поварское дело».

Региональные отборочные этапы для Национального чемпионата среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Мордовия по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» проводятся на площадке Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности.

На первоначальном этапе подготовки к чемпионату мы знакомим всех обучающихся техникума имеющих инвалидность или ОВЗ, с компетенциями, в которых они теоретически могут принять участие, через проведение презентационных мастер-классов. Таким образом, мы набираем команду участников, желающих участвовать в чемпионате. Затем проводим по каждой компетенции обучающие семинары, тем самым даём ещё одну возможность нашим конкурсантам удостовериться в правильности выбора.

После того как по каждой компетенции сформирована команда начинается работа по подготовке к участию в конкурсе. Работа тяжёлая, напряжённая, полная сомнений, как для педагогов, так и для самого участника.

Но, работая в коллективе и опираясь на помощь методической службы техникума, педагога-психолога, родителей или законных представителей студентов неизбежно придём к положительному результату, который приведёт к победе наших конкурсантов.

Так в 2024 году на VIII Региональном чемпионате профессионального мастерства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» наши студенты заняли призовые места: по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» 1 место занял студент группы 5/2 Большарт Виктор, 2 место – студент группы 5/2 Сюбаев Руслан, по компетенции «Поварское дело» студентка группы 11 Вельмискина София заняла 2 место.



По нашему мнению, 100% вовлечение обучающихся техникума в конкурсы профессионального мастерства открывает перспективы профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования. Участники конкурса приобретают опыт самостоятельной трудовой деятельности, что позволяет им легче перенести социальную адаптацию в профессиональной среде. Подтверждением тому является гарантированное трудоустройство наших выпускников на базовое предприятие ООО «Феникс групп», ООО «Межрегиональная кейтеринговая компания».

Всё это в комплексе даёт качественные показатели готовности студентов Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности к профессиональной деятельности, к уровню подготовленности будущего специалиста.

Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Адрес и контакты: 430000 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Володарского, 20 Телефон: (8342) 47-33-95

E-mail: techn.politech.sar@e-mordovia.ru

Сайт: <http://gouspt.ru/>

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*«... Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом»
(Л. С. Выготский)*

В настоящее время одним из главных направлений развития специального образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

В нашем техникуме обучаются по специальностям и профессиям СПО инвалиды различных нозологий: опорно-двигательный аппарат, слабослышащие, слабовидящие, общие заболевания.

Практика реализации инклюзивного образования начинает только складываться. В основном это анализ и обработка педагогического опыта, наработанного в системе СПО, внедряющих инклюзивные подходы; анализ новых методик, применение нового оборудования в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностью и возможностью индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни. Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов.

Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Саранский политехнический техникум одной из своих задач также видит проведение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей, формирование у студентов адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграции этих детей в современное общество.

Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Студенты Саранского политехнического техникума успешно принимают участие в движении «Абилимпикс» с 2016 года.

Именно тогда наша студентка на II Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2016 Щанкина Алеся по компетенции «Ресторанный сервис», заняла 3 место, Савина Ольга по компетенции «Администрирование отеля», заняла 3 место.

И каждый год студенты нашего техникума занимают призовые места в Региональных чемпионатах в компетенциях «Ресторанный сервис», «Поварское дело», «Администрирование отеля», «Парикмахерское искусство» (Тараскина О., Аверкина Е., Дирвялите А., Мальцева Д., Кирьянова И. – «Поварское дело»: Беляева Инна, Савина Ольга – «Администрирование отеля»; Щанкина Алеся, Дирвялите А., – «Ресторанный сервис» и т.д.)



Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы. На наш взгляд, специальность «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Администрирование отеля»; «Парикмахерское искусство» является именно таким направлением подготовки. Многолетний опыт работы показывает, что мы помогли очень многим детям-инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее.

Саранский политехнический техникум прделывает большую работу по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями. Имеет тесную связь с работодателями. Так, например, студенты после окончания техникума были трудоустроены. (Аверкина Е. – АО «Вагоноремонтный завод», Дирвялите А. - Coffee Like Саранск; Тараскина О. – ООО «Спармиддл Волга»).

Педагоги и администрация нашего техникума, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок.

И в этом нам оказывает помощь Центр развития движения «Абилимпикс», в лице Ганиной Натальи Николаевны, а также Ресурсный учебно- методический центр Республики Мордовия, в лице Милешиной Регины Александровны, которые успешно действуют на базе ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» с 2016 года.

Необходимо отметить положительные результаты:

- В техникуме целенаправленно поддерживается социализация обучающихся с ОВЗ, что способствует улучшению социальной компетенции и навыков коммуникации детей с ОВЗ, более высокому уровню социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде;

- В инклюзивной среде дети с ОВЗ получают возможность полноценного освоения учебных программ по профессиям и специальностям, что способствует улучшению навыков и академических достижений;

- Социальное принятие обучающихся с ОВЗ улучшается за счет характерного для инклюзивного обучения студентов в группах, где, постепенно, стирается грань между ними.

- Студенты, в группах, где учатся дети инвалиды учатся уважать и ценить своих одноклассников с ОВЗ, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный.

Литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.

2. Библиографическое описание: Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной заочной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.

3. Гусева, С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации [Электронный ресурс] / С.В. Гусева. – Режим доступа: www.valeocentre.ru.

4. Инклюзивное образование. Выпуск 1.С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

5. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. Электронная версия: http://www.educom.ru/ru/nasha_novay_shkola/school.php.

Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Адрес и контакты: 430009 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, строение 9. Телефон/факс (8 342) 2 35-78-50, (8 342) 2 35-77-38
E-mail: techn.prom.tech.sar@e-mordovia.ru Сайт: <https://stsuipt.ru/>

Сведения об авторе: Ганина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий», кандидат филологических наук, руководитель Регионального Центра движения «Абилимпкс» в Республике Мордовия.

контактная информация: 89276416904

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО И НПО

Главное направление интеграционных процессов – сближение систем общего и специального образования на всех его ступенях. Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с обычно развивающимися сверстниками,

в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. (3)

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д. (1)

Помимо основной цели поддержки профессионального образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, мы развиваем идеи инклюзивного образования на разных его уровнях; в условиях начального и среднего профессионального образования.

На сегодняшний день система образования в СПО и НПО студентов с инвалидностью и с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

В настоящее время отношение к людям с инвалидностью и с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы эта категория получила не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере образовательные потребности.

Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно- методическую и исследовательскую.

В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью. (2)

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в техникуме или колледже. Она включает следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации

- о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:
- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
 - об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
 - об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
 - об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
 - об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
 - о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в техникумах или колледжах.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с инвалидностью или ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с инвалидностью или ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью или ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем.

Содержание социально-педагогического сопровождения определено

этапами обучения. (4)

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.



В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.



Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Список используемой литературы

1. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>
2. Иванова А.Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>
3. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip
4. Возможность инклюзивного (включённого) образования//режим доступа <http://mamadirektor>.
- 5.

Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Адрес и контакты: 430009 Республика Мордовия, г. Саранск, ул.

Транспортная, строение 9. Телефон/факс (8 342) 2 35-78-50, (8 342) 2 35-77-38

E-mail: techn.prom.tech.sar@e-mordovia.ru Сайт: <https://stsuipt.ru/>

Сведения об авторе:

Милешина Регина Александровна, Почетный работник общего образования, Руководитель регионального ресурсного учебно-методического центра для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм», преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»

Контактная информация: 89876929624

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПКС» ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПЛАТФОРМЫ «РОССИЯ - СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Приоритетом в системе среднего профессионального образования является конкурсное чемпионатное движение.

Это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования и создания историй успеха студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся в целях:

- предъявления обучающимися компетенций, освоенных в процессе обучения и профессиональной деятельности;
- выявления готовности подростков к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций;
- расширения практики взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями в условиях партнерства;
- повышения востребованности выпускников на рынке труда.

Особенно хочется отметить нарастающую популярность конкурса для людей с инвалидностью «Абилимпикс» президентской платформы «Россия - страна возможностей» в рамках Национального проекта «Образование» и поделиться опытом подготовки особенных конкурсантов соревнований в профессиях легкой промышленности ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий».

Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий готовит специалистов для легкой промышленности Республики Мордовия, портных,

мастеров по изготовлению швейных изделий, модельеров и конструкторов швейных изделий, по адаптированной программе обучаются вышивальщицы. В каждой группе этого направления обучается часть студентов с инвалидностью и имеющими ограничения по состоянию здоровья.

Несомненно, для педагогов такая система инклюзивного обучения – большая ответственность, это работа, требующая колоссального сосредоточения внимания, заботы, терпения и отменной выдержки.

Портной - это творческая профессия и пользуется значительным спросом на рынке труда. Сегодня - это специалист, занимающийся пошивом одежды для разных категорий населения. В его обязанности входит нарезка и соединение воедино определенных компонентов из ткани. Этому обучают особенных студентов наши преподаватели и мастера Чинкова Галина Николаевна, Каняшина Тамара Николаевна, Попова Валентина Викторовна, Вождаева Ирина Александровна, Камаева Татьяна Александровна, Сорочкина Ольга Васильевна.

На уроках технологии в производственных учебных мастерских студенты подбирают ткани в соответствии с назначением либо пожеланием клиента, снимают мерки и дорабатывают вещи в процессе изготовления. Наши портные уже на первом курсе обметывают края и петли, пришивают фурнитуру, оформляют застежки, рукава и низ изделия. Портной должен знать современные направления моды, особенности художественного оформления, а также - владеть технологией конструирования и раскроя. Этому также учат в творческих лабораториях техникума и демонстрируют на моделях «Театра моды», который более 30 лет успешно реализует инновационные подходы, развивается и дарит красоту зрителям. Очень часто студенты с нарушением слуха дефилируют на подиуме и срывают шквал оваций от зрителей. На долгие годы в памяти остались наши особенные «звездочки»!

На протяжении четырех лет Трифоновы Владлена и Валерия, Васенина Юлия, Мурзаева Олеся представляли торжественные наряды и были моделями на разных мероприятиях республиканского значения.

Безусловно, работа портного невозможна без умения правильно использовать профессиональный инструментарий. Наши студенты умеют различать конструкцию и детали кроя при пошиве, ремонте или обновлении изделий; стачивать детали, проводить влажно - тепловую обработку, аккуратно подрезать неточности.

Творческий подход наших мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин дает возможность создавать универсальные технологические идеи и тестовые образцы, что в дальнейшем становится эталонами образа и стиля. Они принимают к сведению потребительский спрос и реальные возможности, которыми обладает предприятие, где шьют одежду. Беседуя со студентами, понимаешь, что каждый хочет стать модельером, специалистом, который наделен чувством вкуса и стиля, ориентируется в особенностях современных тенденций, умеет экспериментировать и быть новатором. И педагоги объясняют, что настоящий профессионал умеет не только понимать, но и чувствовать людей, для которых

создает линию одежды. Именно таким качествам и обучаются у нас в техникуме не только девушки, но и ребята. Наши портные со особенностями в развитии планируют реализовать себя в нескольких направлениях ведения деятельности. В услугах таких специалистов нуждаются ателье, мастерские по ремонту одежды, предприятия швейной промышленности и частные компании. Дополнительно, у них есть шанс преподавать специальность в нашем техникуме. Некоторые из наших портных предпочитают работать на дому, занимаясь пошивом одежды на заказ.

На уроках дисциплины «Технология трудоустройства» Екатерина Викторовна Маркова рассказывает, где специалист-модельер может трудиться. На практике преподаватели со студентами моделируют ролевое поведение на должности конструктора - модельера, менеджера по торговле готовой продукцией и фурнитурой. На уроках экономики студентам с ОВЗ и инвалидностью преподаются навыки



предпринимательской деятельности, раскрываются возможности открыть собственное ателье. Работа модельером скрывает в себе огромный потенциал. Студенты техникума идут в ногу с ключевыми на сегодняшний день тенденциями, ориентируются в области способов моделирования и пошива различных типов одежды, материальной базе, промышленных технологиях. Выпускники техникума придумывают и воспроизводят на бумаге эскизы моделей, работают с документацией (включая применение систем автоматизированного проектирования), выполняют точные расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого варианта одежды. Историей успеха в этом направлении можно считать следующие показатели:

- I Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс- 2017», компетенция «Портной»: 1 место – Архипова Елена, 2 место – Малькина Елена, 3 место – Сачкова Ирина.
- II Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2018», компетенция «Портной»: 1 место – Малькина Елена
- IV Национальный Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2019» в г. Москва по компетенции «Портной»: участник – Малькина Елена
- II Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2019», компетенция «Портной»: 1 место – Архипов Михаил, 1 место – Малькина Елена
- IV Республиканский чемпионат профессионального мастерства среди

людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020», компетенция «Портной»: 1 место – Архипов Михаил, 1 место – Малькина Елена

- V региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Республике Мордовия по компетенции «Портной» 1 место Гребнева Татьяна Владимировна 2 место Малькина Елена Александровна 3 место Ушакова Людмила Дмитриевна

- V региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Республике Мордовия по компетенции «Бироплетение» 1 место Проничкина Инна Анатольевна 2 место Малышкина Людмила Геннадьевна 3 место Ледяйкина Екатерина Олеговна

- V Национальный Чемпионат по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020» в г. Москва по компетенции «Портной»: участник – Архипов Михаил С 19 по 29 сентября в Республике Мордовия прошел Подготовительный этап Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» президентской платформы «РОССИЯ — СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»!

На протяжении всех лет конкурсных соревнований Главным экспертом в Мордовии по компетенциям легкой промышленности является Чинкова Галина Николаевна, которая ежегодно сама готовит нескольких конкурсантов, и всегда среди ее студентов есть победители.

В Саранском техникуме сферы услуг и промышленных технологий чемпионат проходил в очно-дистанционном формате. Были представлены компетенции «Стилистика и искусство визажа», «Портной» и «Бисероплетение». Педагоги Маркова Е.В., Чинкова Г.Н. и Вожаева И.А. готовили своих конкурсанток и нацеливали на победу! Ирине Александровне это удалось! В компетенции «Бисероплетение» Проничкина Инна стала лучшей в Мордовии! А уже в октябре в Москве состоялся Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». В соревнованиях приняли участие 1077 участников из 78 регионов страны. Конкурс проходил по 40 компетенциям в трех категориях: школьники, студенты и специалисты. Соревновательная программа чемпионата проводилась по 40 компетенциям восьми направлений – информационные технологии, сфера услуг, питание, медицина, промышленность, декоративное искусство, творчество, экономика и финансы. Участниками Национального чемпионата стали 1077 участников из 78 субъектов Российской Федерации по 40 основным компетенциям, из них 392 школьника, 394 студентов и 291 специалист.





Были определены 707 победителей, которые получили медали и ценные призы. Региональный центр развития движения «Абилимпикс» Республики Мордовия направил от региона свою команду, которая показала достойные результаты.

От Саранского техникума сферы услуг и промышленных технологий были участники трех компетенций. Участница компетенции «Бисероплетение» **ПРОНИЧКИНА Инна** стала бронзовым призером!

Подводя итоги, отмечу, что Чемпионат даёт чёткое понимание собственного профессионального уровня. Педагогам он позволяет реализовать мечту - воспитать собственных чемпионов. Для этого они и получают профессиональное и педагогическое образование, чтобы лучше понимать, как правильно обучать оттачиванию навыков у студентов, которые в конечном итоге дадут возможности выпускникам трудоустроится и заниматься любимым делом, благодаря которому будет материальная стабильность.



Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Адрес и контакты: 430009 Республика Мордовия, г. Саранск, ул.
Транспортная, строение 9. Телефон/факс (8 342) 2 35-78-50, (8 342) 2 35-77-38
E-mail: techn.prom.tech.sar@e-mordovia.ru Сайт: <https://stsuipt.ru/>

Сведения об авторе:

Лизина Елена Олеговна, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ

В группах СПО, где обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью, часто находятся дети со слабым физическим здоровьем, а также имеющие легкие отклонения в нервно - психической сфере, а именно, соматическую ослабленность, астенические и невротические состояния. Эти факторы приводят студентов к постоянному психическому напряжению, возникает много сложностей для устойчивой познавательной работы, особенно в период учебной и производственной практики. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся и качества обучения.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Исходя из этого, сегодня мы представим инновационные технологии сопровождения детей с ОВЗ, элементы которых возможно применять на уроках, а также производственном обучении.

Проблема коррекционно - развивающего обучения имеет в виду два пути воздействия на студента с ОВЗ и инвалидностью – прямой характер учебной работы и косвенный, где подразумевается гармоническое развитие физического, эмоционального и интеллектуального уровня студента СПО. Представляю существующие технологии обучения, известные педагогическому сообществу.

Технология разно уровневое обучения.

Относительно новая технология разно уровневое обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же

принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

А в настоящее время технология разно уровневое обучения является одним из ключевых направлений обучения. Технология разно уровневое обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашем техникуме, где обучаются студенты с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все обучающиеся овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разно уровневые работы провожу на контрольно-обобщающих уроках. Определяю целью то, что студент должен усвоить в конце раздела и составляю задания (разно уровневые).

Можно также применять и при изучении новой темы. Объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Анализируя знания обучающихся, с применением элементов разно уровневое обучения можно сделать следующие выводы:

Это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация обучения.

Повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения преподавателем и студентами

Технология проблемного обучения

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед студентами такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки освоения новых знаний с использованием игровых ситуаций, делает увлекательным учебный процесс, способствует появлению активного познавательного интереса студентов. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества. Развивается умение работать в группе, а победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от студента преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игра на уроке – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Игровое состояние, возникающее у обучающихся в ходе игрового урока – специфическое, эмоциональное отношение к действительности.

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

В качестве части урока (при работе с терминами).

Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие в мир химии, фармацевтика в нашей жизни и др.

Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития студента, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива обучающихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению студента.

Это помогает реализовать и цели практической подготовки для конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». В качестве примера: фото работ участников чемпионата 2025 года.



При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого студента.

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) группах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок это лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для подростков с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на уроках я использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия студента.

Создание уроков–презентаций даёт возможность преподавателю использовать методы активного, деятельностного обучения. Проведение таких уроков требует от педагога специальной подготовительной работы. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Студенты с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания студентом материала.

На уроках использую заочные путешествия и экскурсии.

Например, экскурсия на предприятие Республики Мордовия, которое обозначено в «Атласе профессий для СПО, ПО»: Какое оборудование используется на предприятии? Правила работы на швейном производстве?

Технологические карты демонстрируются на слайдах крупным планом, как пустыми, так и заполненными.

Формируя у обучаемых навыки техники безопасности, демонстрирую видеоролики. После просмотра и обсуждения увиденного закрепляем полученные знания в сюжетно-ролевых играх.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай». Интересными для учителя и учащихся являются интерактивные игры и тренажеры по определённой теме.

Практика инклюзивного образования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Адрес и контакты: 430009 Республика Мордовия, г. Саранск, ул.

Транспортная, строение 9. Телефон/факс (8 342) 2 35-78-50, (8 342) 2 35-77-38

E-mail: techn.prom.tech.sar@e-mordovia.ru Сайт: <https://stsuipt.ru/>

Сведения об авторе:

Вождаева Ирина Александровна, Почетный работник профессионального образования, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранского техникума сферы услуги промышленных технологий»

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Обучающиеся с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного обучающегося.

Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления особых студентов, развивает в них нестандартность мышления, свободу, раскрепощённость, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать. Обучающиеся любят труд, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное. Каждый имеющий инвалидность, может быть так же способен и

талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем.

Декоративно-прикладное направление, становится механизмом творческой реабилитации обучающихся. Главной целью развития каждого из них, является включение в социальную жизнь общества, получение трудовых, бытовых навыков.

Творчество – это неперенное условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. Обучающиеся с особенностями в развитии, не менее талантливы и одарены, чем здоровые студенты. Правда, для развития способностей у таких людей нужны специальные условия, помощь и поддержка.

В нашем Саранском техникуме сферы услуг и промышленных технологий обучаются студенты с разными нарушениями развития - нарушение речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой и комплексными нарушениями развития.



На своих занятиях я, как педагог специальных дисциплин, приобщаю своих воспитанников к декоративно-прикладному творчеству и не только даю знания, но и обогащаю их мировоззрение, эстетически развиваю его, стараюсь воспитать эмоционально отзывчивую и эстетически развитую личность, применяя, конечно, то богатство, которое предоставляет нам декоративно-прикладное искусство.

Являясь педагогами, мы не имеем возможность полностью помочь обучающимся с ОВЗ решить проблемы со здоровьем, но в наших силах помочь им решить вторую проблему - расширить круг их общения, научить их реализовать себя, не дать им замкнуться в себе, показать ребятам широту внешнего мира. Все и это будет являться основой успешной социализации наших студентов в общество.

Чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями в учебном заведении почувствовали себя полноценными членами общества, необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в их жизни, предоставить равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества.

Если общество оставляет инвалида вне своего внимания и заботы, то он целиком попадает во власть физических недугов, они определяют его характер, его отношения с людьми. Если же социум берет человека под свою опеку, то влияние инвалидности отступает на второй или даже третий план.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют особенности физического или умственного развития, которые препятствуют нормальной жизнедеятельности.

Ограничения могут касаться физиологических, психологических или сенсорных навыков, которые накладывают значительный отпечаток на психологию. Подобные ограничения подразумевают особое отношение к воспитанникам, их развитию, воспитанию и обучению, а также созданию необходимых условий для возможности получить все необходимое наравне со здоровыми студентами.

Одной из важных задач, стоящих перед преподавателями является создание условий для развития и самоутверждения обучающихся, требующих особого педагогического внимания.



На протяжении восьми лет являюсь куратором, преподавателем учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В этом учебном году в моей группе занимаются 9 учащихся с ОВЗ и инвалидностью, еще девочка с синдромом Дауна.

Для более успешного обучения учащихся с ОВЗ я внесла в дополнительную программу блок, в котором, наряду с воспитательными и образовательными целями, преследуется цель социальной реабилитации данной категории детей, их социализация в обществе.

Занятия с обучающимися с ОВЗ организовываются совместно с другими преподавателями техникума, больше времени отводится на индивидуальную работу. После каждого занятия всегда проводится оценка по выполненной работе, если что-то не получается у учащегося, то даю установку на продолжение занятия на следующем уроке.

На основе собственного наблюдения мною замечено, что у таких ребят очень богатый внутренний мир. Они очень любознательны, с большим интересом слушают и воспринимают информацию, старательны и трудолюбивы. Иногда их трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей просто удивляет в сравнении с их сверстниками, ничем не ограниченными в жизни. Они активно принимают участие в мероприятиях, оказывают посильную помощь в подготовке к ним. На занятиях часто использую сюрпризные и игровые моменты, моменты соревнования, мини-постановки т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции и связывает их знания с жизнью. Во время проведения занятий использую сигнальные карточки, которые позволяют проследить настроение каждого ребенка в начале занятия и по его окончании, также с их помощью можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ребенка в процессе занятия.

На своих занятиях применяю здоровьесберегающие технологии, которые являются необходимым элементом успеха и результата работы на занятии.

Для обучающихся с ОВЗ игровая технология является оздоравливающей, так как у них присутствует быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, ребята с удовольствием включаются в неё.

В начале учебного года, в своей педагогической деятельности использую следующие виды мониторинга: анкетирование, тестирование, опрос с каждым учащимся.

В течение учебного года провожу три вида диагностики результативности образовательного процесса: стартовая, промежуточная, итоговая. Полученные результаты фиксирую в карту успешности. Регулярное отслеживание результатов становится основой для поощрения ученика за его труд, старание. Такой способ оценивая, позволяет сравнивать его достижения не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявляя его собственные успехи по сравнению с исходным уровнем.

Сравнение результатов мониторинга позволяет определить уровень продвижения обучающегося в освоении программы, либо внести корректировку в какой-либо раздел программы. Таким образом, в работе с

обучающимися с ОВЗ, необходимо опираться на следующие правила:

- не сравнивать с остальными учениками;
- не стоит стремиться сделать его более «удобным» и внешне адекватным;
- не навязывать себя ученику, если решили с ним поиграть или чему-то научить;
- быть эмоционально приветливым не только внешне, но и внутренне;
- не фиксировать внимание на неудачах;
- использовать разные формы несловесной поддержки учащегося
- улыбку, подбадривающее пожатие руки, поглаживание по голове, подмигивание, обнимание за плечи и т.п., что подскажут ваши руки и сердце;
- избегать длинных объяснений или бесед, т.к. зачастую они просто недоступны детям;
- быть терпимым к «необычному поведению» ученика;
- к каждому обучающемуся с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Творческая деятельность имеет большое значение в жизни каждого человека, тем более она оказывает большое влияние на развитие детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе творческой деятельности у них усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Свои чувства и эмоции, а также знания ребенку легче выразить в творческом процессе.

В целом, занятия народным и декоративно – прикладным творчеством позволяет обучающимся с ОВЗ получать свой первый положительный опыт социализации, дать им возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию, помогает ему стать активной, гармонично развитой личностью.

Наблюдения показывают, что занятия творчеством дают положительную динамику в развитии обучающихся с ОВЗ. Они становятся менее застенчивыми, более общительными, не боятся новых знакомств, начинают проявлять инициативу, и те знания, навыки, умения которые приобрели и помогут им в дальнейшей взрослой жизни.

В заключении еще раз отмечу, что декоративно-прикладное творчество – сильнейший инструмент развития обучающихся, это начало, старт для совершенствования практических навыков, знаний, эстетического восприятия и, одновременно, архетипическая связь между бесчисленными поколениями людей.

Несомненно, хочется сказать, что большое значение имеет поддержка и одобрение любых творческих идей, поступивших от обучающихся, закрепление любых, пусть минимальных успехов, развитие собственной индивидуальности в условиях совместной деятельности.

Список литературы:

1. Берсенева, Л. Мастерами славится земля: дымковская игрушка / Л. Берсенева // Дошкольное воспитание. - 2002. - №2. - С. 58-63.
2. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
3. Менчикова Н.Н. Чудо глиняное, дымковское... / Н.Н. Менчикова // О - Краткое, Киров, 2015.
4. Польшинская И.Н. Занятия с учащимися с ОВЗ декоративно – прикладным творчеством // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 6. – С. 112-119

Практика добровольческого движения в инклюзивном образовании

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Адрес и контакты: 430009 Республика Мордовия, г. Саранск, ул.

Транспортная, строение 9. Телефон/факс (8 342) 2 35-78-50, (8 342) 2 35-77-38

E-mail: techn.prom.tech.sar@e-mordovia.ru Сайт: <https://stsuipt.ru/>

Сведения об авторе: Милешина Регина Александровна, Почетный работник общего образования, Руководитель добровольческого центра «Абилимпикс», преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»

Контактная информация: 89876929624

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОТРЯДА «ИСКРА ДОБРА» ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В СОСТАВЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ЦЕНТРА «АБИЛИМПИКС» РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

**Милешина Регина Александровна, руководитель добровольческого центра
«Абилимпикс» в РМ, преподаватель ГБПОУ РМ «СТСУиПТ»**

На базе ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий на постоянной основе с 2018 года действует добровольческий центр «Абилимпикс» в котором состоят 60 волонтеров,

прошедшие специальное обучение по программе «Волонтер-Абилимпикс», сдавшие экзамен и имеющие свидетельства государственного образца. Все добровольцы зарегистрированы в единой информационной системе - <https://добровольцыроссии.рф/news>.

На основании межведомственного взаимодействия и социального партнерства со структурами и учреждениями общего, профессионального и высшего образования, молодежной политики, культуры, средствами массовой информации, реализуются следующие направления работы:

- реализация социальных инициатив общественных организаций;
- помощь в организации и сопровождении конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью «Абилимпикс»;
- подготовка по технологиям волонтерской работы на методических семинарах, в школе социального партнерства;
- участие добровольцев-наставников в мероприятиях профориентационной направленности: деловые и ролевые игры, квесты, конкурсы, викторины, экскурсии на предприятия и профессиональные образовательные организации, профессиональные пробы, мастер-классы, ежегодных профориентационных акциях, организуемых службой занятости для обучающихся школ и их родителей.

Поскольку в настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы целенаправленного формирования профессиональной ориентации на получение востребованных работодателями профессий и специальностей, то основными целями профориентационной работы является организация деятельности добровольцев-профориентаторов для оказания помощи детям и подросткам в построении образовательно-профессиональной траектории.

Участниками таких мероприятий являются студенты-добровольцы вторых-третьих курсов, работающие по профориентации молодежи и адаптации молодых специалистов на первом (новом) рабочем месте. Благодаря привлечению молодежи к оказанию практической помощи подрастающему поколению в профессиональном самоопределении, обеспечен 100% охват школьников профориентационными мероприятиями. Всё чаще юные жители республики, выпускники школ выбирают для построения карьеры, востребованные экономикой региона специальности средне-специального профессионального образования.

Таким образом, в последнее время спектр деятельности добровольческого движения существенно расширился.

За период с 2018 по настоящее время добровольцы провели множество мероприятий. Самые значимые:

- встречи в форме круглого стола с Департаментом труда и занятости населения Республики Мордовия, службой занятости населения по организации межведомственного взаимодействия в области формирования программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, мониторинга рынка труда, востребованных профессий, создания адаптированных рабочих мест, круглый стол в рамках совета директоров по реализации инклюзивного образования в Республике Мордовия,

оказание волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью с целью создания толерантной социокультурной среды;

- взаимодействие с региональными общественными организациями (ВОС, ВОИ) по вопросам совместного проведения тренингов и программ профориентации, бесед о положительных примерах самоопределения и историях успеха, вовлечения в общественную деятельность, а также, с работодателями по вопросам организации производственной практики, квотирования рабочих мест, адаптации выпускников на рабочем месте, трудоустройства, проведения совместных мероприятий, в том числе ярмарок профессий, экскурсий, конкурсов, организации встреч с потенциальными работодателями;

- участие в открытии, проведении и подведении итогов Региональных чемпионатов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», сопровождение и помощь в организации;

- участие во Всероссийских конкурсах социальных инициатив – «Доброволец России - 2019» - «Лучший волонтер -2020». Кузнецова Юлия Денисовна – председатель волонтерского движения техникума презентовала деятельность отряда «Искра добра» и свои достижения в добровольческой деятельности;

- участие в Республиканском конкурсе реализации лучших практик добровольчества (волонтерства) в СПО «Мордовия – регион добрых дел», организуемого в соответствии с планом работы Совета директоров СПОУ РМ на 2024 - 2025 уч. год и проводимого в рамках IX Регионального Чемпионата «Абилимпикс» и курируемого добровольческим Центром РМ «Абилимпикс», действующим на базе ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий». Ермакова Ангелина Сергеевна, председатель отряда «Искра добра» с 2024 года заняла первое место в Республике Мордовия.

- помощь в организации площадок по сбору макулатуры в рамках Всероссийской акции "Сохраним лес!", проводимой под эгидой Общественного Российского Фронта. Волонтер отряда, Ледяйкина Екатерина, имеющая инвалидность, была награждена грамотой как самый активный участник и получила ценный подарок, а Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий занял первое место;

- организация «Уроков доброты». Уроки были организованы с целью развития самодостаточности личности подростка с ограниченными возможностями здоровья, формирования толерантных установок у здоровых детей по отношению к детям с ОВЗ. В рамках тематических уроков прошли беседы, классные часы и просмотр учебного видеофильма «Урок доброты»;

- участие волонтеров отряда в сопровождении гостей, прибывших на открытие регионального чемпионата "Молодые профессионалы" по стандартам WorldSkills. В мероприятие приняли участие студенты техникумов, эксперты, а также представители Правительства Республики Мордовия и Министерства образования;

- мастер-класс на Круглом столе «Актуальные проблемы получения среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»;

- профилактические беседы и игры «Вредные привычки» в лагере дневного пребывания «Кванториум». Волонтеры рассказали детям о том, к каким пагубным последствиям приводят вредные привычки, показали видеоролики и презентацию «Как убивает алкоголь». Школьники лагеря увидели, как никотин и алкоголь действуют на организм человека, отравляя его. Ребята узнали, что самая лучшая профилактика вредных привычек – это активный, правильный образ жизни: спорт, закаливание, здоровое питание, соблюдение режима дня, гигиена. Волонтеры техникума рассказали о том, как сказать «НЕТ!» вредным привычкам, показали видеоролики о действиях в случае предложений попробовать наркотики. Разыграли ролевые ситуации, разобрали ошибки поведения. В завершение мероприятия участникам предлагалось собрать пословицы о воздействии вредных привычек;

- классные часы в группах ГБПОУ РМ «СТСУиПТ» на тему: «Антинаркотическое движение в Республики Мордовии» в рамках Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни Каждый студент, который был на мероприятии, оставлял сочинение на тему «Я и наркотик»;

- лекции и беседы со студентами техникума направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Мы –против наркотиков, алкоголя и курения!»;

- акции в пришкольном лагере МОУ «Средняя общеобразовательная школы № 10» и «Средняя общеобразовательная школы № 22» г.о. Саранск «Антинаркотическое движение». Волонтеры рассказали школьникам об антинаркотическое движении в Республики Мордовия, обсудили роль каждого школьника в этой акции. Была показана презентация и социальные ролики;

- диспуты-беседы о наркотиках и последствиях их употребления. Наши волонтеры добрались до лагеря «Ромашка» в Московской области. В Подольском районе, в с.п. Лаговское с.п., вблизи д. Бородино в оздоровительном лагере Ирина Кочеткова провела диспуты-беседы о наркотиках и последствиях их употребления со всеми отрядами;

- диспуты по группам «Нет наркотикам!». 26 июня ежегодно в Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков в техникуме проходит завершающий этап акции - диспут «Нет наркотикам!». Диспут посвящен профилактике наркозависимости и наркопотреблению среди молодежи. Студентам представляется литература о здоровом образе жизни, о вреде наркотиков, статьи из периодических изданий о наркоманах, решивших встать на правильный путь. Волонтеры рассказывают присутствующим о вреде и последствиях употребления наркотических веществ, о их влиянии на дальнейшую судьбу и жизнь;

- участие во Всероссийских акциях «Будь здоров!», приуроченной ко Всемирному дню здоровья. Организаторами акции выступили Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Министерство здравоохранения Российской Федерации, Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России, Росмолодежь. Одна из площадок располагалась в техникуме.

-участие в «Зарядках с Чемпионом» с приглашением Чемпиона мира Захарова Максима Анатольевича.

Волонтеры-медики обучили волонтеров «Абилимпикс», состоящих в отряде «Искра добра», правильному оказанию первой доврачебной помощи при обмороках, инсультах, потере сознания и приступах эпилепсии. Каждый волонтер ознакомился с показаниями к проведению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, обучился методике диагностики клинической смерти. Студенты-волонтеры проделали эти процедуры и разобрали распространенные ошибки.

В рамках Международного дня волонтера 5 декабря проводятся мероприятия, направленные на формирование социально-значимого имиджа и общественного признания добровольческой деятельности волонтеров, повышение компетентности самих добровольцев, а также их подопечных.

Проводятся ежеквартальные тренировочные сборы волонтерского отряда «Искра добра» по таким направлениям как «Координаторы волонтеров», «Функциональные менеджеры» и «Тим-лидеры».

На протяжении двух лет с 2019 года 20 волонтеров отряда «Искра добра» посещали Республиканскую школу социальной практики, работа которой организована с целью повышения качества подготовки волонтеров, привлекаемых к организации различных мероприятий, проводимых на территории Республики Мордовия. Для участников образовательной программы проведены тренинги и мастер – классы по различным тематикам, касающихся добровольческой деятельности и личностного развития.

Спикерами на образовательных площадках выступили федеральные и региональные эксперты в области добровольчества. В 2020 году, в период пандемии волонтеры обучились на электронном ресурсе в онлайн – трансляции в Городской школе волонтеров. Участники посетили пленарную сессию «Здоровье во имя будущего» с участием руководителей региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

С 2021 года наши волонтеры проходят стажировку в Роспотребнадзоре.

Если в 2018 году волонтерской деятельностью занимались около 30 волонтеров, то в 2019 году их стало 40, а на начало 2021 году их уже 52.

С 2024 года и по настоящее время в отряде состоят 60 добровольцев, которые активно взаимодействуют с амбассадорами Профессионалитета образовательно-производственного центра кластера СФЕРА ФАРМ.

Освещение деятельности добровольцев осуществляется в социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/im?sel=c20>, где размещаются методические материалы, ведется новостная лента мероприятий волонтерского движения, чат волонтеров и специалистов. Сайт Саранского техникума сферы услуг и промышленных технологий имеет раздел Добровольческого центра «Абилимпикс».

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ-НАСТАВНИКОВ К РАБОТЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ, АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПЕРВОМ (НОВОМ) РАБОЧЕМ МЕСТЕ.

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы целенаправленного формирования профессиональной ориентации на получение востребованных работодателями профессий и специальностей. Поэтому основными целями профориентационной работы является организация деятельности добровольцев-профориентаторов. Участниками таких мероприятий являются студенты-волонтеры вторых-третьих курсов, так как принцип «равный – равному» позволяет на доступном языке рассказать детям о многообразии мира профессий.

Добровольческий центр «Абилимпикс», занимается в основном добровольничеством в отношении студентов и людей с инвалидностью и ОВЗ. Однако, в последнее время спектр деятельности волонтерского центра существенно расширился, поэтому в техникуме, на основании межведомственного взаимодействия и социального партнерства со структурами и учреждениями общего, профессионального и высшего образования, молодежной политики, культуры, средствами массовой информации, реализуются следующие направления работы:

- волонтеры проходят подготовку по технологиям профориентационной работы на методических семинарах, в школе социального партнерства.

- с участием добровольцев-наставников проводятся мероприятия профориентационной направленности: деловые и ролевые игры, квесты, конкурсы, викторины, экскурсии на предприятия и профессиональные образовательные организации, профессиональные пробы, мастер-классы.

Также волонтеры-наставники участвуют в проведении ежегодных профориентационных акций, организуемых службой занятости для обучающихся школ и их родителей: Единый день профессиональной ориентации для старшеклассников «Ярмарка профессий»; мероприятие «Фестиваль профессий»; родительские собрания с отражением темы: «Выбор профессии – выбор будущего» ; декадник «Мир профессий» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Кроме того, добровольцы-наставники разрабатывают, совместно с работодателями и образовательными организациями, профориентационные мероприятия, например «Шаг в профессию», «Твоя профессиональная перспектива» (на базе ГБПОУ РМ «СТСУиПТ»)

Начиная с 2019 года, в рамках Международного дня волонтера 5 декабря проводятся мероприятия, направленные на формирование социально-значимого имиджа и общественного признания добровольческой деятельности волонтеров, повышение профориентационной компетентности самих добровольцев-наставников, а также их подопечных.

Освещение деятельности добровольцев-профориентаторов-наставников осуществляется в социальной сети «В Контакте», где размещаются методические материалы, ведется новостная лента мероприятий волонтерского движения, чат волонтеров и специалистов.

С мая 2020 года волонтеры-наставники зарегистрировано в ЕИС «Добровольцы России».

Благодаря привлечению молодежи к оказанию практической помощи подрастающему поколению в профессиональном самоопределении, обеспечен 100% охват школьников профориентационными мероприятиями.

Всё чаще юные жители республики, выпускники школ выбирают для построения карьеры, востребованные экономикой региона специальности средне-специального образования.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЦЕВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Что должен знать доброволец о взаимодействии и общении с людьми с нарушениями психического развития?

Умственная отсталость – не болезнь, которую можно вылечить. Это нечто, присущее человеку, сродни чертам личности. Хотя врачи и психологи описывают различные типичные особенности людей с умственной отсталостью, каждый из них неповторим и уникален, обладает своим темпераментом, свойствами характера, склонностями, привязанностями. Как и любой из нас. Люди с легкой степенью умственной отсталости могут практически ничем не выделяться среди окружающих. Они могут учиться, работать, создавать семьи, растить детей (возможно, с помощью и поддержкой), несут уголовную ответственность, т.е. считаются отвечающими за свои действия. Они могут испытывать трудности с абстрактным мышлением, вообще с отвлеченной информацией, нередко – с ориентацией во времени, с оперированием причинно-следственными связями.

Добровольцы чаще всего имеют дело с подопечными с тяжелой и глубокой формами умственной отсталости, с очень серьезными нарушениями речи, внимания, мышления. Интеллект, интеллектуальные достижения чрезвычайно важны для нашего общества. Что ты умеешь? Что ты знаешь? На что ты годишься? – эти вопросы окружают нас с самого детства и всю жизнь.

Мы стараемся соответствовать стандартам. Надо ли говорить, что в социуме, ориентированном на достижения, люди с умственной отсталостью оказываются чрезвычайно уязвимыми? По сути, они просто не вписываются в него. Мы не знаем, сколько должно пройти времени, чтобы они стали принятыми, чтобы изменились сами ценности общества – от ценностей достижений (ты ценен согласно тому, что ты можешь) до ценностей существования (ты ценен, потому что ты есть).

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ДОБРОВОЛЬЦЕВ ПРИ РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.
2. Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.

3. Не говорите «свысока». Не думайте, что вас не поймут.
4. Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все «по шагам». Дайте возможность вашему собеседнику обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.
5. Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.
6. Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.
7. Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми, например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.
8. Обращайтесь непосредственно к человеку.
9. Помните, что люди с задержкой в развитии, дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.
10. Если это необходимо, можете записать свое сообщение или предложение на бумаге, предложите вашему собеседнику обсудить его с другом или семьей. В записке укажите свой номер телефона, предложите обсудить это при следующей встрече.

Практика инклюзивного образования как фактор успешности

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Адрес и контакты: 430009 Республика Мордовия, г. Саранск, ул.

Транспортная, строение 9. Телефон/факс (8 342) 2 35-78-50, (8 342) 2 35-77-38

E-mail: techn.prom.tech.sar@e-mordovia.ru Сайт: <https://stsuipt.ru/>

Сведения об авторе:

Милешина Регина Александровна, руководитель регионального ресурсного учебно-методического центра для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм»

Контактная информация: 89876929624

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Инклюзивное профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует успешной социальной адаптации, так как обеспечивает равные права, доступность и

возможность выбора подходящего образовательного маршрута для человека вне зависимости от его физических возможностей.

Некоторые аспекты, которые помогают успешной адаптации:

- **Создание безбарьерной архитектурной среды** в зданиях образовательной организации. Это влияет на сплочённость обучаемых, развитие социальных взаимоотношений, их включённость в деятельность и снижает негативные психологические эффекты.

- **Информационная доступность.** Она обеспечивается путём оборудования образовательной организации специальными материально-техническими средствами, компьютерной техникой и программным обеспечением специального назначения.

- **Введение адаптационных дисциплин** в основные профессиональные образовательные программы. Они предназначены для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- **Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения.** Они помогают установить полноценные межличностные отношения с другими студентами и создать комфортный психологический климат в студенческой группе.

- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Оно осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ или инвалида.

Рассмотрим более подробно, как при организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях молодые люди с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах.

Сегодня перед отечественной системой образования поставлена задача реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с целью не только соблюдения их прав, но и социального равновесия и предупреждения социальной конфликтности.

Принцип реализации инклюзивного образования закреплён законом «Об образовании в Российской Федерации» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В связи с этим возрастает задача гармоничного развития таких студентов в СПО, создания условий их адаптации и интеграции в профессиональное сообщество.

Задача социальной адаптации студентов с ОВЗ и студентов инвалидов в инклюзивной среде образовательной организации профессионального образования (высшего или среднего) актуализируется в связи с их переходом на новый этап образования: от среднего к профессиональному, и необходимостью преодоления трудностей при этом

переходе – как внутренних индивидуально-личностных, так и внешних, новых и необычных для большинства из них обстоятельств.

При этом присутствует целый ряд факторов дезадаптации. Ограничения здоровья студента соответственно являются первичным и очевидным фактором дезадаптации в случае отсутствия привычных и адекватных его физическому состоянию условий пребывания и учебы в профессиональной образовательной организации. Решение этой проблемы основано на выполнении требований закона к созданию в образовательных организациях необходимых специальных материально-технических условий инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов, в том числе безбарьерной архитектурной среды.

Но есть другие существенные факторы дезадаптации, которые необходимо корректировать психолого-педагогическими средствами в процессе инклюзивного обучения. Это – психологическая дезадаптация студента с ОВЗ или инвалида, его внутренняя психическая раскоординированность. Неадекватная самооценка, неустойчивый уровень притязаний, своеобразие в эмоциональной сфере могут приводить к социальной дезадаптации, которая выражается в неспособности адекватно отвечать на предъявляемые требования и применять на практике общественно выработанные способы деятельности, общения и общепринятые нормы поведения. Молодые люди с ОВЗ и инвалиды, приходящие в техникумы и колледжи, чаще всего недостаточно идентифицируют себя и в плане выбора будущей профессии и жизненного пути.

Фактор социальной дезадаптации приводит к трудностям в общении и приобретении знаний. Информационная дезадаптация, как показывает опыт, в той или иной степени связана с нарушением концентрации внимания, снижением активности коммуникативной способности, узостью доступного информационного пространства.

К когнитивной дезадаптации следует отнести недостаточные знания, умения и навыки, которые необходимы для учебы в СПО и которые достаточно часто не в полной мере сформированы ещё на школьном этапе образования. Все это приводит к педагогической запущенности, расстройствам эмоционально-личностной сферы, дефициту комфорта, частому ощущению неуспеха.

Социальная адаптация – это, безусловно, двусторонний процесс, основанный как на мобилизации собственного адаптационного потенциала молодого человека: запаса его физических, психологических и социальных качеств, так и на организации социально контролируемого процесса, осуществляемого в профессиональных образовательных организациях путем создания условий для его позитивного развития и индивидуальной помощи. Образовательная организация, ее образовательные программы, штатный состав, технологии, средства обучения, материальная база, то есть вся его образовательная среда должна быть адаптирована к потребностям обучающихся.

Именно эта, управляемая со стороны системы профессионального образования, составляющая процесса социальной адаптации и есть предмет нашего рассмотрения.

К интегральным целям в системе профессионального образования сегодня относится формирование общекультурных, а затем и профессиональных компетенций, как интегративных способностей личности обучаемого, обусловленных опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, воспитанности и развития, ориентированных на использование культурных эталонов как критериев оценки при решении проблем познавательного, мировоззренческого, профессионального характера. Отметим, что сформированность общекультурных компетенций у студента с ОВЗ и студента инвалида способствует также в дальнейшем более быстрому освоению общепрофессиональных и прикладных профессиональных компетенций. Студент с ОВЗ и студент инвалид, осваивая эти компетенции, должен достигнуть определенного уровня адаптированности в различных сферах жизнедеятельности (трудовой, социальной, бытовой, досуговой и др.) О мере их сформированности должно свидетельствовать и наличие у него реалистических жизненных целей и представлений о социально-приемлемых индивидуально-реалистических путях их достижения. Формирование общекультурных компетенций также означает способность и готовность студента с ОВЗ и студента инвалида самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоопределению и самореализации; устойчивость в меняющихся ситуациях, креативность и умение творчески подходить к жизни.

Социальная адаптация в образовательной организации реализуется в трех взаимосвязанных сферах: организация социального опыта, собственно образование, оказание индивидуальной помощи обучаемым. Исходя из этих предпосылок, рассмотрим три сферы социальной адаптации студентов с ОВЗ и студентов инвалидов: приобретение социального опыта в социокультурной инклюзивной среде профессиональной образовательной организации, собственно процесс инклюзивного обучения и сопровождение инклюзивного обучения.

Формирование социального опыта студентов с ОВЗ и студентов инвалидов, осуществляется, во-первых, через организацию уклада жизни и деятельность образовательной среды организации. В целом среда образовательной организации, где студенты с ОВЗ и инвалиды обучаются наравне со всеми, существенно влияет на адаптационные процессы, на качество и эффективность деятельности, на взаимоотношения и самоощущение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствует благоприятному развитию общекультурных компетенций. Чрезвычайно важную роль играет создание безбарьерной архитектурной среды в зданиях образовательной организации. Для успешности адаптации обучаемых имеет значение и архитектурно-планировочное решение, и предметно-пространственная среда, и техническая оснащенность помещений образовательной организации, что существенным образом влияет на сплоченность обучаемых, развитие социальных

взаимоотношений, их включенность в деятельность и на снижение негативных психологических эффектов. Наряду с физической, архитектурной доступностью не менее важна информационная доступность, обеспечивающая прием-передачу учебной и другой информации для студентов с ОВЗ и инвалидов с различными сенсорными и двигательными ограничениями в доступных для них формах путем оборудования образовательной организации специальными материально-техническими средствами, компьютерной техникой и программным обеспечением специального назначения. К вопросам уклада среды относятся также соблюдение норм толерантности, которые приобретают особую и значимую специфику, когда среди студентов учатся инвалиды. К этим вопросам примыкают вопросы волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам, а также вопросы этикета, которые тесно связаны с языком и стилем повседневного общения, соблюдением некоторых специфических рекомендаций по стилю поведения, который положительно воспринимается самими инвалидами. Также адаптированность студентов с ОВЗ и инвалидов формируется в сфере жизнедеятельности образовательной организации, группы студентов-сверстников, их включенности инвалида в жизнь группы.

Это широкая совокупность различных видов деятельности, обеспечивающих потребности студентов с ОВЗ и инвалидов в общении, познании, духовно-практической сфере, спорте, досуге и других общих делах.

Участие в общей жизнедеятельности предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидам возможность обмена и усвоения социальных установок, формирующих их общекультурные компетентности, а также возможность адекватной самооценки, развивает личностное самосознание: в какой мере они сами ощущают себя как личность и видят личность в тех, с кем взаимодействуют.

Это может эффективно осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, когда в студенческие годы молодыми людьми с ОВЗ и инвалидами осваиваются разнообразные виды деятельности, общения, регулируется самооценка, приобретается поддержка и дружба ровесников, уверенность в своих силах, формируется мировоззрение и духовное содержание человека, готовность жить и работать в быстро меняющемся мире.

Второй, и важнейшей сферой формирования общекультурных компетенций, является сам инклюзивный образовательный процесс. Говоря о воспитании и обучении инвалидов, выдвигается центральная идея о том, что эти процессы рассматриваются как участие в общественной жизни и деятельности, в том числе трудовой. Профессиональное образование, дающее полное и законченное овладение каким-либо видом труда, обеспечивает выход в жизнь и укрепляет не только трудовые навыки, но и общественные навыки. Растут и крепнут социальные проявления, инициатива, организаторские способности, коллективная ответственность.

Вне этого не может быть решена задача успешного приобретения социального опыта студентами с ОВЗ и инвалидами. Именно профессиональная подготовка формирует стиль мышления, деятельности, поведения и жизни, являясь важным фактором социализации. Особую роль играет, разумеется,

учение, профессиональная подготовка. Обширность предметов, многогранность влияния теоретического обучения на развитие деятельности, формируемая система умений и навыков теоретической и практической деятельности в рамках осваиваемой профессии образует совокупность необходимых компетенций будущего специалиста с ОВЗ и инвалидностью.

Рассмотрим более подробно один инновационный аспект инклюзивного образовательного процесса, который до последнего времени не присутствовал в общем образовательном процессе среднего профессионального образования и который существенным образом может повлиять на успешность социальной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для их обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При этом Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования не допускают при инклюзии никаких различий для студентов с ОВЗ и инвалидов от остальных студентов в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы и состава осваиваемых компетенций. Безусловно, все, что преподается в базовых и вариативных модулях (дисциплинах) образовательной программы, должно формировать одни и те же компетенции всех студентов, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

Однако не все компетенции в связи с особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, могут быть полностью сформированы без дополнительных знаний и специфических умений и навыков, которые должны быть получены в процессе изучения дополнительных, так называемых сегодня, адаптационных модулей (дисциплин) посредством их включения в вариативный (или факультативный) цикл.

В структуре образовательных программ, основанных на переходе к модульному формату их построения, под модулем образовательной программы понимается деятельностный (или компетентностно-ориентированный) структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). К таким результатам в нашем случае относится полноценное освоение общекультурных компетенций, которыми должны обладать выпускники с ОВЗ и инвалиды наравне с другими выпускниками. Это могут быть модули (дисциплины) социального и гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной и другой информации. Освоение этих модулей формирует мировоззренческую и гражданско-правовую позицию, способность к коммуникации и работе в

коллективе на принципах толерантности, способность к самоорганизации и самообразованию

Набор этих адаптационных модулей образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов. Из известного опыта техникумов и колледжей к таким дисциплинам, позволяющим полноценно формировать общекультурные компетенции студентов-инвалидов, относятся «Основы социализации личности», «Культура умственного труда», «Технология и методика самоорганизации», «Основы методики самостоятельной работы», «Специальные информационные технологии» «Введение в дистанционное обучение», «Технология исследовательской деятельности», «Методика работы с учебным текстом», «Психология жизнестойкости», «Профориентация и психология личности», «Практика межличностного общения» и т.п. Дополнительное преподавание модулей (дисциплин) подобного адаптационного характера позволяет достичь у студентов с ОВЗ и инвалидов такого же уровня развития общекультурных компетенций, что и у остальных студентов. Для освоения этих модулей необходим специальный отбор изучаемого материала, психолого-педагогических, материальных, адаптивных информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения с целью установления полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий. Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета. Освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий. Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных, творческих работ, проектов, презентаций, участия в групповой работе, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы. Все методические материалы при обучении адаптационному модулю должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Третьей сферой социальной адаптации, определяющей формирование общекультурных компетенций студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательной

организации профессионального образования, является организация индивидуальной помощи студентам-инвалидам. Это целенаправленная деятельность по оказанию помощи студентам-инвалидам в приобретении знаний, установок и компетенций, необходимых для удовлетворения позитивных потребностей и интересов, саморегулирования собственных ценностей; в развитии самосознания и самореализации; в коррекции самовосприятия; в развитии чувства причастности к социокультурной среде образовательной организации и социуму в целом. В практике образовательной организации эта деятельность носит название сопровождения учебы инклюзивного образования студентов с ОВЗ и инвалидов. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у студентов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера. Сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов должно носить непрерывный и комплексный характер. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ или инвалида и адекватность становления его компетенций. В формировании общекультурных компетенций непосредственную роль играют медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, меры по сохранению здоровья, развитию адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, по социальной поддержке студентов с ОВЗ и инвалидов при их инклюзивном обучении. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, но и влияет на развитие общекультурных компетенций у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Таким образом, можно выделить основные организационно-педагогические пути социальной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном профессиональном образовании. Их реализация обеспечивает адекватную и полноценную адаптацию и профессионализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их дальнейшую интеграцию в социум в качестве равноправных членов общества, создает предпосылки успешной личностной и жизненной перспективы.

В рамках этого сборника представлены только некоторый опыт и применяемые технологии инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

Авторами раскрыта проблематика инклюзивной образовательной практики в проекции усовершенствования системы сопровождения и образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного пространства Республики Мордовия.

Проведено обобщение и систематизация статистических данных и практического опыта в рамках разработки и реализации совместных проектов и проведения мероприятий научно-практического характера по вопросам организации системы инклюзивного образования.

Благодарим всех за деятельность, которую Вы ведёте и надеемся на продолжение сотрудничества и развитие инклюзивности в профессиональном образовании Республики Мордовия!

Издательство ГБПОУ РМ «СТСУиПТ» 430007, Республика Мордовия
г. Саранск, ул. Транспортная, строение 9. Телефон/факс (8 342) 2 35-78-50, (8
342) 2 35-77-38

E-mail: techn.prom.tech.sar@e-mordovia.ru Сайт: <https://stsuipt.ru/>

© Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий, 2025