

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»**

Региональный учебно-методический центр для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Взаимодействие куратора учебной или производственной практик  
(представителей работодателей) с обучающимся инвалидом,  
в том числе с применением дистанционных технологий»**

**Категория слушателей:** кураторы учебной или производственной практики (представители работодателей), административно-управленческий и учебно-вспомогательный составы образовательных организаций высшего образования, осуществляющие обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель регионального  
учебно-методического центра  
для подготовки кадров со  
средним профессиональным  
образованием по программам  
инклюзивного профессионального  
образования по направлению  
«Сервис и туризм»  
16 июля 2025 года

\_\_\_\_\_ /Р.А. Милешина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РМ «СТСУиПТ»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

\_\_\_\_\_ /Н.А. Малыгина/

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации

*«Взаимодействие куратора учебной или производственной практик (представителей работодателей) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий.»*

Дополнительная образовательная программа *повышения квалификации «Взаимодействие куратора учебной или производственной практик (представителей работодателей) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»* обсуждена на заседании РУМЦ СПО для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм» и решением заседания принята к реализации в среде педагогических кадров, работающих с категорией инвалидов и лицами с ОВЗ.

Заседание от 18 июля 2025 года

Руководитель РУМЦ СПО

Р.А.Милешина

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа - программа *повышения квалификации* «Взаимодействие куратора учебной или производственной практик (представителей работодателей) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения содержания дисциплины, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов программы по модулям с кратким содержанием тематики, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы для обучения слушателей по программе, рассчитанной на 72 учебных часа.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» .....	5
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ.....	5
1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС.....	5
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	6
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ.....	7
1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» .....	8
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	8
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	15
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	16
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	30
2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	38
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ» .....	44

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	45
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	45
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»...	46
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	47
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» .....	47
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.....	50
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	52
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	52
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .....	52
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .....	52

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

### 1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы - программы *повышения квалификации* «Взаимодействие куратора учебной или производственной практики (представителей работодателей) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» является формирование и совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для осуществления взаимодействия с обучающимся-практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

### 1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
<i>Взаимодействие куратора учебной или производственной практики (представителей работодателей) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий</i>	<i>03.008 "Психолог в социальной сфере" (Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н)</i>	<i>7 уровень</i>

### 1.3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС

Профессиональный стандарт/ Квалификационный справочник	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128)
<i>03.008 "Психолог в социальной сфере"</i>	

<b>Обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации</b>	<b>Виды профессиональной деятельности (ВПД)</b>
<i>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</i>	Предоставление психологических услуг в социальной сфере
<b>Трудовые функции или трудовые действия</b>	<b>Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</b>
<i>А/08.7. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</i>	ПК-1 Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы направленных на состояние здоровья населения
<i>А/04.7. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</i>	ПК-2 Взаимодействовать с социальным окружением клиентов с целью организации психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем
<b>Умения, другие характеристики трудовых функций</b>	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>
<i>Необходимые умения:</i> Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>Необходимые знания:</i> Разработки программ профилактической и психокоррекционной работы Технологии работы с разными социальными группами.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 1) Предшествующий уровень образования слушателя – высшее образование – бакалавриат, магистратура, специалитет.
- 2) Слушатель должен иметь документ государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации (степени «бакалавр», «магистр» или квалификации «специалист»), паспорт гражданина РФ, СНИЛС.

#### **1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 72 акад. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>45</b>
в том числе:	
Лекции	22
Практические и семинарские занятия	23
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Практика (стажировка)</b>	<b>0</b>
<b>Контроль, всего</b>	<b>4</b>
в том числе:	0
Промежуточная аттестация	0
Итоговая аттестация	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>

### 1.6. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: до 4 академических часов в день.

### 1.7. ОПИСАНИЕ ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИМЕЮЩЕЙСЯ КВАЛИФИКАЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практически й опыт	Умения	Знания
Предоставление психологических услуг в социальной сфере	<p>ПК-1 Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы направленных на состояние здоровья населения</p> <p>ПК-2 Взаимодействовать с социальным окружением клиентов с целью организации психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем</p>		<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения</p> <p>Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактических</p>	<p>Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами.</p>

			кой и психокоррекционной работы.	
Общие компетенции/Универсальные компетенции (при наличии)				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Категория слушателей:** научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный составы образовательных организаций высшего образования, осуществляющие обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях СПО.

**Срок обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий  
Режим занятий: 4 академических часа в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Самостоятельная работа		
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>							
1.	Модуль 1. Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью	23	6	7	10		

2.	Модуль 2. Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий	20	6	6	8		
3.	Модуль 3. Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий	25	10	10	5		
4.	Итоговая аттестация	4				4	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	<b>Модуль 1. Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>		
1.1.	Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью	4	1	1	2		
1.2.	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)	4	1	1	2		
1.3	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	3	1	1	1		
1.4	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)	3	1	1	1		

1.5	Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ	3	1	1	1		
1.6	Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью	3	1	1	1		
1.7	Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью	3	0	1	2		
2.	<b>Модуль 2. Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
2.1.	Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью	4	1	1	2		
2.2.	Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе	4	1	1	2		
2.3.	Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий	5	2	2	1		

2.4	Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью	7	2	2	3		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		
3.1.	Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью	5	2	2	1		
3.2.	Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий	5	2	2	1		
3.3.	Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий.	5	2	2	1		
3.4.	Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)	5	2	2	1		
3.5	Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)	5	2	2	1		
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>Зачет</b>

	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	--

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели <sup>1</sup>	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Ноябрь	2	Понедельник	лекции и практические занятия	2	Тема 1.1. Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
					2	Тема 1.2. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Среда	лекции и практические занятия	2	Тема 1.3. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
					2	Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)	Виртуальная образовательная среда РГСУ	

<sup>1</sup> Возможен перенос учебных занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, на другой день недели.

		3	Понедельник	лекции и практические занятия	2	Тема 1.5 Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
					2	Тема 1.6. Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Среда	лекции и практические занятия	2	Тема 1.7. Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
					2	Тема 2.1. Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
		4	Понедельник	лекции и практические занятия	2	Тема 2.2. Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
					Среда	лекции и практические занятия	4	Тема 2.3. Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя)

						работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий		
		5	Понедельник	лекции и практические занятия	4	Тема 2.4. Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Среда	лекции и практические занятия	4	Тема 3.1. Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
	Декабрь	1	Понедельник	лекции и практические занятия	4	Тема 3.2. Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
			Среда	лекции и практические занятия	4	Тема 3.3. Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий	Виртуальная образовательная среда РГСУ	

					технологий		
	2	Понедельник	лекции и практические занятия	4	Тема 3.4. Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
		Среда	лекции и практические занятия	4	Тема 3.5. Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)	Виртуальная образовательная среда РГСУ	
	3	Понедельник	Итоговая аттестация	4	зачет	Виртуальная образовательная среда РГСУ	зачет

### 2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) отражают дисциплинарное содержание дополнительной профессиональной программы - программы *повышения квалификации*:

**Модуль 1. Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью;**

**Модуль 2. Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;**

**Модуль 3. Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий.**

### 2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. *ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ*

#### 1. Цель и задачи освоения Модуля 1.

**Целью** изучения модуля «*Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью*» является формирование у слушателей знаний и навыков в области анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью.

#### Задачи Модуля 1:

1. Изучить уровни, виды и систему нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью в Российской Федерации.
2. Изучить нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса (в том числе в части организации практик) и трудоустройства лиц с инвалидностью в Российской Федерации.
3. Сформировать навыки анализа и практического применения правовых норм, регламентирующих образовательный процесс (в том числе в части организации практик) и трудоустройство лиц с инвалидностью.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1

1. ПК-2 Взаимодействовать с социальным окружением клиентов с целью организации психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем

#### 3. Учебно-тематический план Модуля 1

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Самост. работа		
1	<b>Модуль 1.</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>		
1.1	Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью	4	1	1	2		
1.2.	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)	4	1	1	2		
1.3.	Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)	3	1	1	1		
1.4	Индивидуально-типологические особенности и	3	1	1	1		

	образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)						
1.5	Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ	3	1	1	1		
1.6	Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью	3	1	1	1		
1.7	Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью	3	0	1	2		
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 1</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>		

#### 4. Содержание Модуля 1

##### Тема 1.1. Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Уровни нормативно-правовой регламентации образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью. Система и виды нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью. Нормативно-правовые требования к организации образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью в Российской Федерации.

Задания для практической работы:

Задание 1

На основе анализа нормативных правовых актов, представленных в списке, составить конспект-схему «Нормативно-правовые основы организации практики студентов с инвалидностью» по следующему плану:

1. Виды и системанормативно-правовых актов в сфере организации практики студентов с инвалидностью в Российской Федерации.
2. Нормативные требования по организации практики студентов с инвалидностью в рамках образовательного процесса в вузе.
3. Нормативные требования по организации практики (трудоустройства) студентов с инвалидностью в организациях и на предприятиях.
4. Нормативные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидов.

Задание 2

На основе анализа нормативных правовых актов, представленных в списке, составить конспект-схему «Нормативно-правовые требования организации практики студентов с инвалидностью» по следующему плану:

1. Нормативные правовые требования по трудоустройству лиц с инвалидностью
2. Виды нормативных требований по трудоустройству лиц с инвалидностью Содержание нормативных требований по трудоустройству лиц с инвалидностью
3. Нормативные требования к работодателям в части трудоустройства лиц с инвалидностью
4. Нормативные требования к работодателям в части оснащения рабочих мест для лиц с инвалидностью
5. Нормативные требования к документам при трудоустройстве лиц с инвалидностью
6. Нормативные требования по предоставлению льгот, лицам с инвалидностью при трудоустройстве

Задания для самостоятельной работы;

Кейс 1

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.
2. Анализ и применение норм законодательства, регламентирующего образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

Ситуация

В 2019 году в один из техникумов г. Н. на обучение по очной форме в инклюзивную группу поступил молодой человек – Иван с инвалидностью I группы. Диагноз Ивана был связан с органическим поражением опорно-двигательного аппарата и полным отсутствием двигательной активности нижних конечностей. Иван мог передвигаться только на инвалидной коляске и нуждался в посторонней помощи. Молодой человек был хорошо социализирован, не имел затруднений в коммуникации и демонстрировал высокий уровень знаний. Однако уже на первой неделе занятий в вузе он столкнулся с рядом трудностей. Несмотря на то что в вузе имелся специализированный корпус для обучения инвалидов, расписание занятий было выстроено таким образом, что часть из них проходила в корпусах и аудиториях, не оборудованных для обучения лиц на инвалидной коляске (отсутствовали лифты, имелись стандартные дверные проемы и немобильные учебные места в аудиториях). Одногоруппники Ивана по возможности помогали ему перемещаться по университету, но ему все-равно приходилось пропускать занятия. Во втором семестре у группы началась учебная практика, которая предполагала нахождение студентов на производстве полный рабочий день. Ивану приходилось долго добираться до предприятия на общественном транспорте, подолгу ждать на проходной помощи в подъёме по ступенькам (пандус отсутствовал). Во время учебных мероприятий на производстве по изготовлению микросхем Иван старался не отставать от одногруппников и выполнять объем заданий на равне с ними, но быстро уставал и не успевал закончить в установленные сроки. Ситуация осложнялась тем, что студенты во время выполнения задания размещались по 3 человека за одним столом и Ивану на инвалидном кресле было неудобно и тесно.

Иван обратился с жалобой на сложившуюся ситуацию к декану факультета.

Вопросы и задания:

1. Какие права Ивана и нормативные требования к организации обучения и практики инвалидов были нарушены? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных)
2. Какие действия должны предпринять: ректор, декан, тьютор, преподаватели-предметники, куратор практики на предприятии) в данной ситуации? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных). Какие варианты решения сложившейся ситуации существуют.
3. Заполните таблицу «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов» применительно к предложенной ситуации.

Кейс 2

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.
2. Анализ и применение норм законодательства, регламентирующего образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

#### Ситуация

Студентка 3 курса Анна, обучающаяся по очной форме по направлению «Социальная работа» являлась инвалидом I группы с тотальным поражением органов слуха. Диагноз Анны не предполагал возможности установки слухового аппарата. Однако, родители Анны настояли на поступлении дочери на очную форму обучения, полагая, что несмотря на трудности освоения материала на занятиях, дочь сможет общаться со сверстниками, участвовать в различных мероприятиях, получить опыт взаимодействия в коллективе, найдет новых друзей.

Несмотря на наличие в колледже элементов доступной среды для лиц с нарушением слуха, Анна упускала большое количество организационной информации на общих собраниях факультета, где она присутствовала, но не смогла ничего услышать. В этой связи Анна испытывала большие трудности при уточнении расписания занятий, заселении в общежитие, оформлении социальной стипендии и т.п. Некоторые одногруппники Анны по возможности помогали ей, но не всегда могли выстроить с ней коммуникацию. Однако, большинство сверстников избегали общения с девушкой. Сама девушка стеснялась озвучить свою проблему, молчала, замыкалась. Не редко ее поведение воспринималось педагогами как нежелание работать на занятии.

В пятом семестре у группы началась производственная практика. Анна вместе с одногруппницей Викторией (с нормой здоровья) была направлена для прохождения практики в Комплексный центр социального обслуживания населения в Отделение надомного обслуживания (предоставление услуг инвалидам и пожилым). Девушкам поручили систематизировать и обновить базу данных клиентов Отделения. Куратор практики от организации – Елена Петровна, как могла организовала рабочее место для практиканток – небольшой стол и два стула. Так как в организации свободного компьютера не было Елена Петровна предложила девушкам для выполнения задания принести свой ноутбук. В последующие дни Елена Петровна в основном общалась с Викторией, так как это было проще и быстрее, предполагая, что она передаст всю информацию Анне. Однако Виктория старалась выполнить задание побыстрее и не тратить время на объяснения. В результате Анна не могла полноценно приступить к выполнению производственных задач. Через неделю после начала практики девушка сообщила родителям, что хочет бросить университет или перейти на другую форму обучения.

#### Вопросы и задания:

1. Какие права Анны и нормативные требования к организации обучения и практики инвалидов были нарушены? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных)
2. Какие действия должны предпринять: ректор, декан, тьютор, преподаватели-предметники, куратор практики от организации) в данной ситуации? (ответьте со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных). Какие варианты решения сложившейся ситуации существуют?
3. Заполните таблицу «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов» применительно к предложенной ситуации.

#### Кейс 3

Навыки и умения, тренируемые в кейсе:

1. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.
2. Анализ и применение норм законодательства, регламентирующего образовательный процесс и трудоустройство лиц с инвалидностью.

#### Ситуация

В 2020 году в один из университетов на обучение по очной форме по направлению «Юриспруденция» в инклюзивную группу поступила девушка – Светлана с нарушением функций органов зрения. Согласно диагнозу, Светлана относилась к категории слабовидящих. Однако, родители Светланы настояли на поступлении дочери на очную форму обучения, полагая, что

несмотря на трудности освоения материала на занятиях, дочь сможет общаться со сверстниками, участвовать в различных мероприятиях, получить опыт взаимодействия в коллективе, найдет новых друзей.

Однако уже на первой неделе занятий девушка столкнулась с рядом трудностей. Во-первых, в течение недели она не смогла выяснить назначен ли ей тьютор. Во-вторых, она испытывала трудности в ориентации в помещениях и корпусах университета, так как родители сопровождали ее не всегда, она в основном пользовалась тростью для перемещения в пространстве. При этом, несмотря на то что в учреждении СПО имелся специализированный корпус для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, расписание занятий было выстроено таким образом, что часть из них проходила в корпусах и аудиториях, не оборудованных для обучения лиц с нарушением зрения. Однорूपники Светланы по возможности помогали ей, тем не менее она несколько раз опаздывала на занятия, не сумев найти нужную аудиторию самостоятельно. В-третьих, не все преподаватели-предметники были информированы о наличии в группе студентки с нарушением зрения и не учитывали данный факт при организации лекций и практических работ. Сама девушка стеснялась озвучить свою проблему, молчала, замыкалась. Не редко ее поведение воспринималось педагогами как нежелание работать на занятии.

Ситуация осложнилась, когда в 3 семестре началась учебная практика. Светлана была распределена в юридическую консультацию в качестве ассистента юрисконсульта. Юридическая консультация располагалась в цокольном этаже здания, в помещении было преимущественно искусственное освещение, а рабочее место Светланы находилось в дальнем углу кабинета, где отсутствовало дополнительное освещение. Юрисконсульт (куратор практики) поручил Светлане систематизировать дела по алфавиту и хронологии. При этом, он порекомендовал ей принести самой все необходимые для работы технические средства, с учетом состояния ее здоровья. Светлана не смогла этого сделать и выполняла задание медленно и некачественно. Светлана начала чувствовать неуверенность и дискомфорт от сложившейся ситуации и задумалась о переводе на другую форму обучения.

Мама девушки обратилась с жалобами к администрации и директору, а также угрожала обратиться в органы управления образованием и прокуратуру.

Вопросы и задания:

1. Какие права Светланы и нормативные требования к организации обучения и практики инвалидов и лиц с ОВЗ были нарушены? (со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных на примере Вашего вуза)

2. Какие действия должны предпринять: ректор, декан, тьютор, преподаватели-предметники, куратор практики) в данной ситуации? (со ссылкой на выдержки из НПА, в том числе локальных на примере Вашей организации). Какие варианты решения ситуации существуют.

3. Заполните таблицу «Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по обучению и трудоустройству инвалидов» применительно к предложенной ситуации.

## **Тема 1.2. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением зрения)**

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Краткое содержание темы модуля:

Комплексный характер понятия «инвалидность». Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений зрения. Интеллектуальный образовательный потенциал лиц с инвалидностью. Когнитивный стиль учебной деятельности обучающихся с инвалидностью. Выбор методов обучения и стиля преподавания, адекватных уровню самостоятельности и познавательной активности обучающихся с инвалидностью.

Обучающиеся с сенсорными нарушениями: слепые, слабовидящие. Психофизиологические особенности студентов с нарушениями зрения. Особенности в восприятии учебного материала студента с нарушениями зрения.

Организация и проведение лекционных занятий с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Организация и проведение практик/стажировок с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения. Использование средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями зрения. Интерактивные методы обучения.

Организация практик с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями.

Трудности в обучении лиц с нарушениями зрения. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, при прохождении практики, варьирование степени трудности практических заданий в зависимости от когнитивного стиля студента, их объема и характера помощи куратора практики. Роль техники безопасности при прохождении практики студентов с нарушением зрения.

Особенности коммуникации обучающихся с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучите индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами рабочего места студента, проходящего практику на предприятии по его направлению подготовки/специальности, в зависимости от степени нарушения зрения и навыков коммуникации:

- студент с полной потерей зрения;
- студент с частичной потерей зрения;
- студент с нарушением цветового восприятия.
- группа студентов с различными нарушениями зрения, которой необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Задания для практической работы:

1. С учетом особенностей, обучающихся с нарушениями зрения, разработайте адаптированную программу практики/стажировки студента с нарушением зрения

2. Проанализируйте «Дневник практики студента», имеющийся в Вашей профессиональной образовательной организации на предмет учета особенностей восприятия информации студента с нарушением зрения.

3. Разработайте макет «Дневник практики студента с инвалидностью» в период прохождения им учебной и/или производственной практики в вашей организации с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения и специфики практики.

4. Проанализируйте имеющийся в ПОУ или разработайте самостоятельно локальный нормативный акт, определяющий процесс прохождения практики студентов с нарушением зрения.

### **Тема 1.3. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)**

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Краткое содержание темы модуля:

Индивидуально-типологические особенности, образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Особенности коммуникации обучающихся с нарушением слуха. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучить сайт Всероссийского общества глухих: <https://voginfo.ru/>

Задания для практической работы по темам модуля:

Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами рабочего места студента, проходящего практику на предприятии по его направлению подготовки/специальности, в зависимости от степени потери слуха и навыков коммуникации:

- студент с 3 степенью потери слуха, с двумя цифровыми слуховыми аппаратами, компенсирующими потерю слуха;
- студент с глухотой, без слуховых аппаратов и без КИ, владеющий РЖЯ;
- студент с двумя КИ, с плохой реабилитацией, имеющий большие сложности с коммуникацией, не владеющий РЖЯ;
- группа студентов с различными нарушениями слуха, которой необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 1.4 Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением функций опорно-двигательного аппарата)**

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Краткое содержание темы модуля:

Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Технологии взаимодействия куратора практики с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики. Организация рабочего места практиканта с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учет куратором практики от организации (учреждения/предприятия) специфики организации рабочего места с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучите индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задания для практической работы по темам модуля:

Проанализируйте особенности организации рабочего места практиканта с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в период прохождения ими учебной и/или производственной практики.

Разработайте проект организации рабочего места практиканта в период прохождения им учебной и/или производственной практики в вашей организации (учреждении/предприятии) с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и специфики практики.

#### **Тема 1.5 Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ**

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Основные понятия, цель, задачи, принципы, функции и этапы социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в ПОУ и на производстве. Структура социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью. Технологии социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса,

в том числе с применением ДОТ. Условия организации социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Проанализируйте алгоритм (процедуру) организации социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процессов, в том числе с применением ДОТ (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя). Составьте схему.
2. Изучите имеющиеся в образовательной организации среднего профессионального образования локальные нормативные акты, регулирующие организацию социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ (образовательная организация – по выбору слушателя). Перечислите их.

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «социальное сопровождение», «психологическое сопровождение», «педагогическое сопровождение». Выделите особенности и возможности применения каждого из видов сопровождения при организации образовательного и производственного процессов. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Изучите «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» и «Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» (см. список литературы). Укажите участников социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ.
3. Опишите, каким образом должно осуществляться распределение ответственности участников команды из числа руководителей, сотрудников и педагогических работников образовательной организации, включённых в систему социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ (нозологическая группа обучающихся – по выбору слушателя). Заполните таблицу.

№ п\п	Участники	Цель	Функции	Виды деятельности
1.				

## Тема 1.6 Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью

Формат занятия – лекция, практические занятия.

### Краткое содержание темы модуля:

Структура требований к составу специальных условий образовательного процесса, обучающихся с инвалидностью. Состав специальных условий образовательного процесса обучающихся с инвалидностью с учетом нозологий, касающихся: организации архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места, обучающегося с инвалидностью; технических и программных средств общего и специального назначения, учебно-методического обеспечения.

Задания для самостоятельной работы:

Изучите индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью.

Предложите вариант оснащения ассистивными технологиями и устройствами рабочего места студента, проходящего практику на предприятии по его направлению подготовки/специальности, в зависимости от нозологии

- студент с нарушением зрения;
- студент с нарушением слуха;
- студент с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задания для практической работы:

Опишите, каким образом должно осуществляться распределение ответственности участников команды из числа руководителей, сотрудников и работников организации, включенных в систему социального, психологического и педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью при выполнении требований к созданию специальных условий для лиц с инвалидностью при обучении и организации практик.

Заполните таблицу.

№ п/п	Участники	Цель	Функции

## Тема 1.7 Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью

Формат занятия – *практические занятия*.

Краткое содержание темы модуля:

Специальные условия производственного процесса с учётом нозологии нарушения. Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации обучающимся с инвалидностью с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

Задания для самостоятельной работы:

### Задание 1

На основе анализа нормативных правовых документов, составьте перечень требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности:

1. Для лиц с нарушениями слуха.
2. Для лиц с нарушениями зрения.
3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Для лиц с инвалидностью по общему заболеванию

### Задание 2

На основе просмотра видео-учебно-методического материала по теме заполнить таблицу «Противопоказания для трудоустройства с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения»:

Наименование документа	Для лиц с нарушениями и слуха	Для лиц с нарушениями зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Для лиц с инвалидностью по общему заболеванию
СП 2.2.9.2510-09 Гигиенические требования к условиям труда инвалидов."				
"Р 2.2.2006-05. Руководство, по гигиенической оценке,				

факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда"				
Приказ Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (с изменениями на 13 декабря 2019 года)				

Задания для практической работы:

1. Составьте перечень оборудования для оснащения места прохождения производственной практики обучающегося с инвалидностью с учётом нозологии нарушения. В составленном перечне выделите:

- Тип оборудования
- Его наименование
- Технические характеристики
- Функциональные характеристики
- Производители оборудования
- Требования к монтажу/использованию
- Диапазон стоимости на рынке РФ

2. Проанализируйте представленные на портале инклюзивное образование.рф, медиапаспорта Атласа перспективных профессий. Выберите соответствующее профилю вашей профессиональной деятельности и/или направлениям подготовки (специальностям) практикантов с инвалидностью. В соответствии с представленным материалом и данными учебно-методических материалов определите специальные условия для прохождения производственной практики разбив их по следующим группам:

- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Финансовые условия
- Информационные условия
- Условия архитектурной доступности.

3. Опираясь на методические рекомендации по обследованию и заполнению анкеты доступности для инвалидов общественных зданий, оцените доступность вашего предприятия/организации для прохождения производственной практики обучающихся с инвалидностью (с учётом нозологии нарушения). Выделите признаки универсальной доступности среды.

### Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

*Нормативные акты:*

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.
5. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы»
7. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
9. Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»
10. Приказа Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
12. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».
13. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2016 года), [Редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)]
15. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

*Рекомендуемая литература:*

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования // *Juvenisscientia*- № 1. –2016.
2. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257841](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257841)
3. Бабич Е.Г. Образовательный ресурс инновационного курса "Теория и методика инклюзивного образования" // *Социальная политика и социология*. 2012. № 10 (88). С. 179-183.

4. Инклюзивное образование : теория, нормативно-правовые основы, практика [Текст] : монография / Т. Е. Поветкина, Е. В. Алехина, Д. С. Калишкина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Воронежский гос. пед. ун-т". - Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2015 - 123 с.
5. Инклюзивное образование [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Сорокоумова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : Ред.-изд. центр, 2014. - 203 с.
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / [Ю. И. Мельник, Н. А. Одинова, А. А. Смирнова] ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск : Сибпринт, 2013 - 205 с.
7. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Рачковская, Р. А. Новиков ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное учреждение высш. проф. образования Российский гос. социальный ун-т (фил. в г. Дедовске), М-во образования Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015 - 156 с.
8. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США [Текст] : аналитический обзор / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования ; [авт.-сост. Б. В. Белявский]. - Москва : Федеральный ин-т развития образования, 2012 - 123 с.
9. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (21.10.2017).
10. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013 - 299 с.
11. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении [Текст] : инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, печ. 2011 - 147 с.
12. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий : теория и практика: монография [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275103](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275103).
13. Международное законодательство по инклюзивному образованию [Текст] : сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут : Сургутский гос. пед. ун-т, 2012 - 76 с.
14. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9](http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9).
15. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (23.10.2017).
16. Общее инклюзивное образование нетипичных детей в странах Запада: теория и методология [Текст]: монография / Ю. В. Мельник, Е. И. Зритнева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Кавказский гос. технический ун-т". - Ставрополь : Литера, 2011 - 110 с.
17. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г.

Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013 - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (23.10.2017).

18. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации [Текст] : научно-практическое пособие / Р. Н. Жаворонков ; Фонд содействия науч. исслед. пробл. инвалидности. - Москва : НИПИ, 2012 - 58 с.
19. Преимущество системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015 - Т. 1 Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (28.10.2017).
20. Развитие инклюзивного образования в Москве [Текст] : коллективная монография / [Ю. А. Афанасьева и др.]. - Москва : Логомаг, 2014 - 168 с.
21. Российское законодательство по инклюзивному образованию [Текст] : сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут : СурГПУ, 2012 - 153.
22. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94](http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94).
23. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1](http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1).
24. Теоретические и прикладные аспекты инклюзивного образования [Текст] : монография / А. А. Наумов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Пермский гос. гуманитарно-пед. ун-т", Каф.специальной педагогики и психологии. - Пермь : ПГГПУ, 2016 - 127 с.
25. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 – № 1 (6). – С. 41-43.
26. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – 2015 - Том 20, № 2.- С. 5-15.
27. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы : программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.] ; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010 – 67 с.
28. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в вузе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.
29. Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. – 2015 – № 9.
30. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015 – 555 с.
31. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка

М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16 Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013 – 144 с.

32. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. – 2005 – № 10 – С. 48-56.

33. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография /под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. 161 с.

34. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2021. 214 с.

35. Панюкова С. В. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе: учебное пособие / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева, Г. Г. Сайтгалиева. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. 80 с.

36. Панюкова С. В., Сергеева В.С. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 72–83. DOI 10.17759/psyedu.2019110306.

37. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В., Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушенезрения,нарушенеслуха,поражене опорно-двигательного аппарата) Под редакцией Панюковой С.В.Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах,работающих со студентами с инвалидностью. М.; МГППУ,2018г.,100стр.

38. СайтгалиеваГ.Г.,БабичЕ.Г.,ИвановаТ.С.,Васина Л.Г., Соколов В.В., Груздева Т.А.,. Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе .Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего образования М.:МГППУ 2022г,114стр.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

#### ***Программное обеспечение:***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

#### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

*Материально-технические условия реализации Модуля 1*

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

**2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**1. Цель и задачи освоения Модуля 2.**

**Целью** изучения модуля «*Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий*» является создание условий для формирования и (или) совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области организации сопровождения практики обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя.

**Задачи Модуля 2:**

1. Способствовать формированию представлений об особенностях руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя, о взаимодействии с руководителем практики от образовательной организации высшего образования.
2. Создать условия для освоения функциональных обязанностей куратора практики из числа представителей работодателя и организационных аспектов его деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 2**

1. ПК-1 Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы направленных на состояние здоровья населения

**3. Учебно-тематический план Модуля 2**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарские	Самостоятельная работа		

				занятия			
2	<b>Модуль 2. Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
2.1.	Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью	4	1	1	2		
2.2.	Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе	4	1	1	2		
2.3.	Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий	5	2	2	1		
2.4	Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью	7	2	2	3		
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 2</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		

#### 4. Содержание Модуля 2

##### Тема 2.1. Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Особенности руководства практикой обучающихся с инвалидностью со стороны куратора практики из числа представителей работодателя. Взаимодействие куратора практики (представителя работодателя) с руководителем практики от образовательной организации среднего профессионального образования. Содержание деятельности куратора практики (представителя работодателя) при организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью. Организационные аспекты деятельности куратора практиканта с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Разработайте ментальную карту, отражающую порядок организации и проведения учебной и производственной практики обучающегося с инвалидностью с учетом различных нозологических групп.

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Проанализируйте представленные локальные нормативно-правовые акты образовательных организаций среднего профессионального образования, регулирующих организацию и проведение учебной и производственной практики для обучающихся с инвалидностью, на предмет представленности в них перечня функциональных обязанностей куратора практики из числа представителей работодателя, выделите в них организационные аспекты его деятельности.
2. Представьте Swot-анализ содержания Вашей деятельности, как куратора практики (представителя работодателя), и возможностей осуществления учебной и/или производственной практики в Вашей организации на основании положений нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение учебной и производственной практики обучающихся с инвалидностью.

## **Тема 2.2. Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе**

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Основы психологии взаимодействия/совместной деятельности: формы организации, этапы, критерии эффективности. Понятие коллективного субъекта. Универсальный дизайн в организации взаимодействия куратора практики с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе, в том числе с применением дистанционных технологий. Технология выявления и учета особых образовательных потребностей студентов-практикантов. Технология индивидуализации при конструировании совместного плана (графика) практики и его реализации с учетом нозологии и индивидуальных особенностей практиканта. Технологии вовлечения студента с инвалидностью в совместную деятельность в образовательном и производственном процессе; информирования студентов с инвалидностью и получения обратной связи.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучить учебно-методические материалы, контент, представленный на различных электронных ресурсах по теме «Универсальный дизайн» (см. учебно-методическое и информационное обеспечение модуля).

Задания для практической работы по темам модуля:

1. С учетом принципов универсального дизайна (п.1.) составить учебно-методическую программу дисциплины для обучающихся, по любой из практик.
2. Сконструировать конкретное задание, предполагающее участие студента с инвалидностью в совместной деятельности для достижения учебной задачи.
3. Сконструировать три варианта одного задания с учетом нозологии (один вариант – для всех студентов, вариант 2 и 3 – с учетом нозологии по выбору слушателя). Указать компетенцию/компонент, на формирование которой/которого направлено задание.

## **Тема 2.3. Особенности взаимодействия ПОУ ,куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий**

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Нормативными акты, регулирующие взаимодействие между ПОУ, куратором практики (представителя работодателя) и обучающимся с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практик, в том числе с применением дистанционных технологий. Специфика взаимодействия ПОУ, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки к прохождению учебной и производственной практик. Особенности применения дистанционных технологий в ходе подготовки к прохождению учебной и производственной практики. Специфика взаимодействия вуза, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе прохождения учебной и производственной практик. Применение дистанционных технологий в ходе прохождения учебной и производственной практик.

Задания для самостоятельной работы:

Изучить Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

Задания для практической работы:

1. Составить схему взаимодействия ПОУ, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе подготовки к прохождению практики (учебной и производственной), на примере собственной организации 1) как ПОУ (если организация образовательное учреждение СПО); 2) как организации прохождения практики (работодателя).
2. Составить схему взаимодействия ПОУ, куратора практик (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью на этапе прохождения практики (учебной и производственной), на примере собственной организации 1) как ПОУ (если организация образовательное учреждение СПО); 2) как организации прохождения практики (работодателя).

#### **Тема 2.4. Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью**

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы: Юридический инструментарий осуществления взаимодействия с обучающимся с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

Трудовой кодекс РФ, регламентирующий организацию производственных процессов для людей с инвалидностью.

Технологии взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с применением дистанционных технологий, в рамках Трудового кодекса РФ

Роль куратора, как сопровождающего работника, необходимого практиканту с инвалидностью и ОВЗ.

Индивидуальный подбор рабочего места с учетом ограничения здоровья и степени ограничения к труду;

Содействие в предоставлении технических средств для возможности осуществления трудового процесса на рабочем месте;

Индивидуальное планирование нагрузки и корректировка функциональных обязанностей; Помощь в интеграции в трудовом коллективе;

Обучение и инструктирование работника непосредственно на рабочем месте;

Решение возникающих проблем Юридическими инструментами осуществления взаимодействия с обучающимся-практикантом с инвалидностью в процессе организации и проведения учебной и (или) производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

1. Изучить статьи 312.1-312.5 ТК РФ
2. Изучить статьи 198-208 ТК РФ
3. Изучить статьи 8, 971-979 ГК РФ

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Нарисовать схему и объяснить взаимодействия участников, сопровождающих практиканта с инвалидностью в случае, если организацией, обеспечивающей сопровождение практиканта с инвалидностью является само образовательное учреждение (реабилитационное учреждение/ служба занятости).
2. Рассмотреть основные положения и составить договор поручительства куратору, в случае, если куратором является образовательная организация.

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2**

*Нормативные акты:*

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020)
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020)
4. Приказ от 05.08.2020 Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 «О практической подготовке обучающихся»

*Рекомендуемая литература:*

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenisscientia*- № 1. – 2020
2. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257841](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257841)
3. Бабич Е.Г. Образовательный ресурс инновационного курса "Теория и методика инклюзивного образования" // *Социальная политика и социология*. 2012. № 10 (88). С. 179-183.
4. Инклюзивное образование : теория, нормативно-правовые основы, практика [Текст] : монография / Т. Е. Поветкина, Е. В. Алехина, Д. С. Калишкина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Воронежский гос. пед. ун-т". - Воронеж : Воронежский гос. пед. ун-т, 2015 - 123 с.
5. Инклюзивное образование [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Сорокоумова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : Ред.-изд. центр, 2014. - 203 с.
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / [Ю. И. Мельник, Н. А. Одинова, А. А. Смирнова] ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск : Сибпринт, 2013 - 205 с.
7. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Рачковская, Р. А. Новиков ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное учреждение высш. проф. образования Российский гос. социальный ун-т (фил.в г. Дедовске), М-во образования Московской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос.

обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015 - 156 с.

8. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, странах Европы и США [Текст] : аналитический обзор / М-во образования

и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования ; [авт.-сост. Б. В. Белявский]. - Москва :Федеральный ин-т развития образования, 2012 - 123 с.

9. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (21.10.2017).

10. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013 - 299 с.

11. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении [Текст] : инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, печ. 2011 - 147 с.

12. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий : теория и практика: монография [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275103](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275103).

13. Международное законодательство по инклюзивному образованию [Текст] : сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут : Сургутский гос. пед. ун-т, 2012 - 76 с.

14. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9](http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9).

15. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (23.10.2017).

16. Общее инклюзивное образование нетипичных детей в странах Запада: теория и методология [Текст]: монография / Ю. В. Мельник, Е. И. Зритнева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Северо-Кавказский гос. технический ун-т". - Ставрополь : Литера, 2011 - 110 с.

17. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013 - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (23.10.2017).

18. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации [Текст] : научно-практическое пособие / Р. Н. Жаворонков ; Фонд содействия науч. исслед. пробл. инвалидности. - Москва : НИПИ, 2012 - 58 с.

19. Преимущество системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015 - Т. 1 Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (28.10.2017).

20. Развитие инклюзивного образования в Москве [Текст] : коллективная монография / [Ю. А. Афанасьева и др.]. - Москва :Логомаг, 2014 - 168 с.

21. Российское законодательство по инклюзивному образованию [Текст] : сборник нормативно-правовых актов / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. окр. - Югры, ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский гос. пед. ун-т" ; [сост. О. Ф. Богатая, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова]. - Сургут :СурГПУ, 2012 - 153.

22. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017 — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94](http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94).

23. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1](http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1).

24. Теоретические и прикладные аспекты инклюзивного образования [Текст] : монография / А. А. Наумов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Пермский гос. гуманитарно-пед. ун-т", Каф.специальной педагогики и психологии. - Пермь : ПГГПУ, 2016 - 127 с.

25. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 – № 1 (6). – С. 41-43.

26. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – 2015 - Том 20, № 2.- С. 5-15.

27. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы : программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.] ; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010 – 67 с.

28. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в вузе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.

29. Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. – 2015 – № 9.

30. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015 – 555 с.

31. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// 16 Методическое пособие – М.: Минтруд России. – 2013 – 144 с.

32. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. – 2005 – № 10 – С. 48-56.

33. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-формате: коллективная монография /под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2021. 161 с.

34. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2021. 214 с.

35. Панюкова С. В. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе: учебное пособие / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева, Г. Г. Сайтгалиева. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. 80 с.

36. Панюкова С. В., Сергеева В.С. Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью / С. В. Панюкова, В. С. Сергеева // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 72–83. DOI 10.17759/psyedu.2019110306.

37. Панюкова С.В., Сергеева В.С., Соколов В.В., Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом

различных нозологических групп (нарушение зрения, нарушение слуха, поражение опорно-двигательного аппарата) Под редакцией Панюковой С.В. Методические рекомендации для структурных подразделений, работающих со студентами с инвалидностью. М.: МГППУ, 2018г., 100стр.

38. Сайтгалиева Г.Г., Бабич Е.Г., Иванова Т.С., Васина Л.Г., Соколов В.В., Груздева Т.А., Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций М.: МГППУ 2022г., 114стр.

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

#### ***Программное обеспечение:***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

#### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### ***Материально-технические условия реализации Модуля 1***

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

### 2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 1. Цель и задачи освоения Модуля 3.

Целью изучения модуля «*Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий*» является формирование у слушателей навыков организации методического сопровождения производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий.

#### Задачи Модуля 3:

1. Познакомить с примерным перечнем локальных нормативных актов, регулирующих организацию и сопровождение практики для обучающихся с инвалидностью;
2. Сформировать представление об алгоритме организации учебной и производственной практики для обучающихся с инвалидностью;
3. Рассмотреть примерные типы и виды индивидуальных заданий, согласование или корректировка их работодателем (представителем профильной организации).

#### 2. Компетенции (трудовые функции) обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 3

1. ПК-1 Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы направленных на состояние здоровья населения

#### 3. Учебно-тематический план Модуля 3

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Семинар.и практич.	Самост. работа		
3.	<b>Модуль 3. Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		
3.1.	Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью	5	2	2	1		
3.2.	Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий	5	2	2	1		
3.3.	Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий.	5	2	2	1		
3.4	Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с	5	2	2	1		

	различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)						
3.5	Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)	5	2	2	1		
	<b>ИТОГО ПО МОДУЛЮ 3</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		

#### 4. Содержание Модуля 3

##### **Тема 3.1. Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью**

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Рекомендуемые локальные нормативные акты, регулирующие организацию и сопровождение практики для обучающихся с инвалидностью. Алгоритм организации учебной и производственной практики. Обеспечение обучающихся с инвалидностью учебно-методическими материалами для прохождения практики в формах, адаптированных с учетом нозологий. Разработка индивидуального задания для обучающегося с учетом его нозологии, согласование его с работодателем. Примерные формы заданий по практике (по видам и типам).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить имеющиеся в образовательной организации среднего профессионального образования локальные нормативные акты, регулирующие организацию и сопровождение учебной и/или производственной практики для обучающихся с инвалидностью при направлении их в профильную организацию
2. Проанализировать требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (материалы модуля 1).

Задания для практической работы:

1. На основе изучения имеющихся в образовательной организации среднего профессионального образования локальных нормативных актов, регулирующих организацию и сопровождение учебной и/или производственной практики для обучающихся с инвалидностью, представить анализ их соотнесенности (соответствие/несоответствие с обоснованием) с условиями осуществления деятельности в профильной организации (учет правил внутреннего трудового распорядка, требований по допуску к работе, требований охраны труда и техники безопасности и др.).
2. На основе анализа требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учётом имеющихся трудностей и нозологии нарушения оценить возможности осуществления учебной и/или производственной практики в базовой организации (слушателя курсов).

##### **Тема 3.2. Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.**

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы модуля:

Характеристика основных типов учебной практики по уровням образования (согласно ФГОС СПО). Компетенции, формируемые у обучающихся с инвалидностью в процессе прохождения учебной практики по уровням образования (по ФГОС СПО). Создание специальных условий в ходе прохождения учебной практики с учетом нозологий. Формы и методы организации учебной практики, обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий. Формирование отчетной документации по учебной практике. Особенности организации промежуточной аттестации по учебной практике, в том числе с применением дистанционных технологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка и группировка предложений по внедрению новаций в организацию учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий).
2. Развернутая характеристика форм работы и применяемых технологий по каждому этапу прохождения практики (представить в виде таблицы).
3. Определение специальных условий в ходе прохождения учебной практики с учетом нозологий.
4. Презентация результатов практической деятельности при подготовке отчетной документации.

Задания для практической работы:

1. Подготовка сообщения в виде мультимедийной презентации основных баз практики на основе анализа сайтов предприятий Республики Мордовия для дальнейшего прохождения практики с учетом местожительства либо нахождения ПОУ (исходя из направления подготовки или специальности обучающегося с инвалидностью с учетом нозологической группы).
2. Анализ доступности базы практики (географическое, методическое, информационное и т.д.).
3. Изучение информационных технологий и систем, используемых предприятиями и организациями, будущими базами практики (2 на выбор).
4. Проанализировать документ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся и подготовить доклад.
5. Разработка деловой игры на тему (по выбору): «Самопрезентация будущего специалиста», «Шаг в профессию», «Мое первое рабочее место».

### **Тема 3.3 Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий) в том числе с применением дистанционных технологий**

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Краткое содержание темы:

Специфика организации производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий). Индивидуальное задание, формы отчетности, дневник производственной практики, образцы договоров на проведение производственной практики. Методические рекомендации по проведению производственной практики обучающихся с инвалидностью в зависимости от нозологий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Распределение ответственности должностных лиц образовательного учреждения за непосредственную организацию и учебно-методическое руководство практикой обучающихся с инвалидностью.

2. Изучение алгоритма (процедуры) организации производственной практики и выявление особенностей ее организации для типичных обучающихся и обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Изучить структуру и содержание Программы производственной практики для типичных обучающихся и обучающихся с инвалидностью

Задания для практической работы:

1. Разработка и презентация индивидуального задания на производственную практику для обучающегося с инвалидностью конкретной нозологической группы (по выбору слушателя), с учетом направления подготовки (специальности) и отраслевой принадлежности базы практики.
2. Спрогнозировать возможные места (базы) проведения практик и определить требования, предъявляемые к ним с учетом прохождения практики обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп.

### **Тема 3.4 Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)**

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы:

Понятие сопровождения при содействии занятости инвалида. Влияние основных нарушений здоровья на организацию сопровождения при содействии занятости лиц с инвалидностью с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Организация сопровождения трудовой деятельности лиц с нарушениями зрения, лиц с нарушениями слуха в процессе прохождения практики и трудоустройства, наставничество. Порядок обеспечения условий доступности рабочего места для лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха в процессе прохождения практики и трудоустройства. Производственная адаптация для лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха. Государственная услуга по сопровождению при содействии занятости инвалида: возможности для работодателя.

Задания для самостоятельной работы по темам модуля:

Изучите нормативные правовые документы и региональные программы Республики Мордовия, направленные на содействие занятости инвалидов (квотирование рабочих мест, сопровождение занятости, создание специальных рабочих мест и т.п.).

Задания для практической работы по темам модуля:

1. Опишите оптимальные виды трудовой деятельности и виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено с учетом особенностей конкретного рабочего места и трудовых функций для практиканта Вашего предприятия или организации, имеющего нарушения зрения (незрячего или слабовидящего).
2. Опишите оптимальные виды трудовой деятельности и виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено с учетом особенностей конкретного рабочего места и трудовых функций для практиканта Вашего предприятия или организации, имеющего нарушения слуха (глухого или слабослышащего).
3. На основании изучения региональных нормативных правовых документов, программ по содействию занятости населению, программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве и др. региональных программ составьте список мероприятий, в реализации которых может принять участие выпускник вуза, имеющий инвалидность по зрению или по слуху, планирующий трудоустройство на Ваше предприятие или организацию. Посчитайте сумму средств, которую Ваше предприятие или организация сможет получить по различным региональным программам при трудоустройстве данного выпускника.

### **Тема 3.5 Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)**

Формат занятия – лекция, практические занятия

Краткое содержание темы:

Сущность и виды сопровождения студентов и выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общими нарушениями в процессе практики и трудоустройства: информационное, медико-социальное, методическое, социально-психологическое. Этапы организации сопровождения: информационно-подготовительный, организационно-процессуальный, этап первичной профессионализации; построение траектории профессионального развития. Направления сопровождения: изучение рынка труда для выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общими нарушениями; организация социально-профессиональных проб; сопровождение профессиональной адаптации выпускников на рабочем месте. Формы сопровождения, наставничество как форма сопровождения студентов и выпускников с инвалидностью. Взаимодействие вузов, органов исполнительной власти и работодателей в процессе сопровождения студентов и выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, общими нарушениями при прохождении практики и трудоустройства. Нормативно-правовая база по сопровождению инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите виды сопровождения студентов и выпускников с различными стойкими нарушениями функций организма.
2. Соотнесите этапы и содержание организации сопровождения
3. Подготовьте одну из форм (буклет, плакат и т.д.) информационного сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

Задания для практической работы:

1. Проанализируйте предлагаемые документы: Приказ Минтруда России от 23.08.2017 № 625 «Об утверждении Типовой программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения; Региональные программы по сопровождению инвалидов молодого возраста при трудоустройстве (различных субъектов РФ по выбору).
2. На основании анализа данных документов выделите формы, механизмы и мероприятия по организации сопровождения инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе трудоустройства.
3. Разработайте содержание информационного/методического/социально-психологического сопровождения (по выбору) студентов и выпускников с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства.

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 3**

*Нормативные акты:*

1. 1. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций»
2. Методическое пособие по предоставлению государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов (письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.08.2018 № 13-6/10/В-6463). URL: <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/vnimaniju-subektov-rf/?id=151396>

3. ГОСТ Р 58263-2018 «Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов» (утв. Приказом Росстандарта от 30.10.2018 N 882-ст "Об утверждении национального стандарта Российской Федерации"). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_311163](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311163) (дата обращения: 05.10.2020)

*Рекомендуемая литература:*

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52874-2007 «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 552-ст) - Режим доступа: <http://base.garant.ru/5922966/#ixzz6aDdxqeHZ> (дата обращения: 05.10.2020)

2. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. Минтруда России от 11.12.2015 N16-2/10/П-7704). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=655236#06462175658082947> (дата обращения: 05.10.2020)

3. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 05.10.2020)

4. Сборник, сформированный на основе обобщения лучших практик деятельности добровольческих (волонтерских) организаций в сфере предоставления услуг по содействию занятости инвалидов на базе служб занятости в субъектах Российской Федерации. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1591140724.73.docx> (дата обращения: 05.10.2020)

5. Наставничество на производстве (дайджест 2013 – 2019). –Москва, ФИРО РАНХиГС, 2019. – 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/nastavnichestvo\\_na\\_proizvodstve.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/nastavnichestvo_na_proizvodstve.pdf) (дата обращения: 05.10.2020)

***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

***Программное обеспечение:***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	eLIBRARY.ru	области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

*Материально-технические условия реализации Модуля*

- оборудованные аудитории;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор со звуковыми колонками;
- копировальная техника;
- другие технические средства.

**РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ»**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в

развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

##### **4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Итоговая аттестация** выполняется в виде итогового зачета. К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

**Итоговая аттестация** слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

**Самостоятельная работа слушателей** подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;

• выполнение тестовых заданий;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает формы:

- подготовка практической работы;
- написание эссе;
- подготовка проектных заданий;
- поиск информации в литературе и сети «Интернет»;
- выполнение задания в ЭУМК;
- подготовка к итоговой аттестации и др.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

#### **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Форма и условия аттестационных испытаний:** проводится в форме устного зачета

##### **Примерные вопросы к зачету по всем Модулям программы**

1. Нормативно-правовая регламентация образовательного процесса и трудоустройства лиц с инвалидностью
2. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения
3. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха
4. Индивидуально-типологические особенности и образовательные потребности обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
5. Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью при организации образовательного и производственного процесса, в том числе с применением ДОТ
6. Специальные условия образовательного процесса обучающихся с инвалидностью
7. Специальные условия производственного процесса обучающихся с инвалидностью
8. Роль куратора практики (представителя работодателя) в организации и проведении учебной и производственной практик обучающегося с инвалидностью
9. Технологии организации взаимодействия куратора с обучающимися с инвалидностью в образовательном и производственном процессе
10. Особенности взаимодействия вуза, куратора практики (представителя работодателя) и обучающегося с инвалидностью в процессе подготовки и прохождения учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий
11. Особенности организации учебной и производственной практики, в том числе с применением дистанционных технологий, для обучающихся с инвалидностью
12. Методическое обеспечение организации практики для обучающихся с инвалидностью
13. Организация учебной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий
14. Организация производственной практики для обучающихся с инвалидностью (в зависимости от нозологий), в том числе с применением дистанционных технологий.
15. Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением зрения, с нарушением слуха)
16. Особенности организации сопровождения при содействии занятости инвалидов с различными стойкими нарушениями функций организма в процессе прохождения практики и трудоустройства (с нарушением опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями)

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

#### **4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Итоговая аттестация осуществляется после прохождения трех модулей, а также во время изучения учебных дисциплин на семинарских, практических занятиях. Процедура аттестации проводится в форме итогового зачета.

Форма и условия аттестационных испытаний определяются Факультетом и доводятся до сведения слушателей не позднее, чем за два месяца до итоговой аттестации. Слушатели обеспечиваются вопросами к итоговому зачету, им создаются необходимые для подготовки условия.

Сдача итогового зачета проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решение итоговой аттестационной комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «зачтено», «не зачтено» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день сдачи итогового зачета сразу после объявления результатов.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости ИАК принимает решение о возможности пересдачи итогового зачета. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

ИАК рассматривает апелляцию по итогам зачета и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итогового зачета комиссией анализируется лист ответа слушателя и при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение ИАК по апелляции является окончательным.

#### **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

##### ***1. Методические материалы по подготовке к занятиям***

###### ***Методические материалы к лекционному занятию***

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

*Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

*Задачи лекции* заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиями и иным источникам с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### ***Методические материалы к практическим занятиям***

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

*Основные задачи практического занятия:*

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

*Подготовка обучающихся к практическому занятию.*

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;

- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Методические материалы по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ**

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

*Под специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организовываются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ИЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Дополнительная профессиональная программа реализуется с применением *электронного обучения/дистанционных образовательных технологий*.

### **7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам).

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы: электронная образовательная платформа, ноутбук и выход в интернет.

В процессе обучения применяются дистанционных образовательных технологии.

Слушатели, планирующие обучение, должны иметь в своем распоряжении компьютер с подключением к сети интернет.

Все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информационные материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется по электронной почте.

### **7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Нормативные акты:*

1. 1. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2009 г. N 30) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

2. ГОСТ Р 57959-2017 Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов. Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2017 г. N 1777-ст) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

3. ГОСТ Р 58263-2018 «Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов» (утв. Приказом Росстандарта от 30.10.2018 N 882-ст "Об утверждении национального стандарта Российской Федерации"). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_311163](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311163) (дата обращения: 05.10.2020).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020).

6. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

(утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

7. Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов (утв. письмом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 декабря 2015 г. N 16-2/10/П-7704 «О») // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

9. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, Москва, 2015 (Методическое пособие разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы Фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности в соответствии с Государственным контрактом от 19 июня 2015 г. № 15-К-13-109).

10. Наставничество на производстве (дайджест 2013 – 2019). – Москва, ФИРО РАНХиГС, 2019. – 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/nastavnichestvo\\_na\\_proizvodstve.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/nastavnichestvo_na_proizvodstve.pdf) (дата обращения: 05.10.2020).

11. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9999-2014 «Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 23 сентября 2014 г. № 1177-ст.) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

12. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52874-2007 «Рабочее место для инвалидов по зрению специальное. Порядок разработки и сопровождения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 552-ст) - Режим доступа: <http://base.garant.ru/5922966/#ixzz6aDdxqeHZ> (дата обращения: 05.10.2020).

13. Письмо Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» // [sudact.ru/law/pismo-rosobrnadzora-ot-14112016-n-05-616-o/metodicheskie-rekomendatsii-dlia-ekspertov-uchastvuiushchikh/6/6.4/](http://sudact.ru/law/pismo-rosobrnadzora-ot-14112016-n-05-616-o/metodicheskie-rekomendatsii-dlia-ekspertov-uchastvuiushchikh/6/6.4/).

14. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1154).

15. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383).

16. Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н.

17. Пособие по обследованию и заполнению анкеты доступности для инвалидов общественных зданий. Департамент социальной защиты населения города Москвы. Москва, 2014. – 126 с.

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

19. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» // Правовая система

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

20. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885, Министерства просвещения РФ № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры// Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 февраля 2018 г. № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

25. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» <https://base.garant.ru/70631460/>.

27. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

28. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся.

29. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

30. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

31. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 05.10.2020).

32. Сборник, сформированный на основе обобщения лучших практик деятельности добровольческих (волонтерских) организаций в сфере предоставления услуг по содействию занятости инвалидов на базе служб занятости в субъектах Российской Федерации. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1591140724.73.docx> (дата

обращения: 05.10.2020).

33. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (актуализированная редакция СНиП 35-01-2001), утвержденного приказом Министерства регионального развития РФ (Минрегион России) от 27 декабря 2011 г. № 605 (с изменениями №1 приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 21 октября 2015 г. № 750/пр.).

34. Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

35. Свод правил СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству (Госстрой) от 27 декабря 2012 г. N 120/ГС// Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

36. Свод правил СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», (утв. Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605) // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

37. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).

38. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>.

39. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

40. Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Антонова В. Концепты социальной инклюзии и эксклюзии в глобальном обществе: дрейф по социальным институтам, акторам и практикам // Журнал исследований социальной политики. 2013. Том 11. №2.

2. Бикбулатова А.А., Петрова Е. А., Козьяков Р. В. Трудоустройство инвалидов: мировой опыт и современное состояние // Ученые записки Рос.гос. социального ун-та. – 2016. – Том 15. – №4(137). – С. 6–11.

3. Богданова Т. Г., Степанова Н. А., Вовненко К. Б., Попова Т. М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

4. Герчиков В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации. Часть 1. // Мотивация и оплата труда. 2005. № 2. С. 53-62.

5. Донцов А.И., Дубовская Е.М., Жуков Ю.М. Группа — коллектив — команда // Социальная психология в современном мире. М., 2002.

6. Дубовская Е.М. Проблема совместной деятельности: традиция и перспектива // Социальная психология и общество. 2013. Том 4. № 3. С. 5–12.

7. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 640 с.

8. Инклюзивное образование в ВУЗе: учебное пособие / сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. – 259 с.

9. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная

работа, психолого-педагогическое сопровождение / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса: метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 325 с.

10. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.

11. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

12. Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А. Силлабус как инструмент регулирования учебной деятельности студентов // Вестник Мининского университета. 2016. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/syllabus-kak-instrument-regulirovaniya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 01.10.2020).

13. Ключковская Л.Г. Совершенствование механизмов реализации мер, направленных на содействие трудоустройства инвалидов // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2015. – № 4. – С. 121-125.

14. Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Проектирование инклюзивного образовательного пространства в вузе: учебно-методический комплекс. – Ставрополь: Изд-во «Вердже - пиар», 2017. – 104 с.

15. Кохан С.Т., Патеюк А.В. Современный взгляд преподавателей и студентов-инвалидов на организацию инклюзивного образования в вузе // Вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-vzglyad-prepodavateley-i-studentov-invalidov-na-organizatsiyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-vuze> (дата обращения: 26.09.2020)

16. Леонгард Э.И. Место речевого слуха в образовательном процессе студентов-инвалидов по слуху // Машиностроение и компьютерные технологии. 2016 (7):392-402.

17. Мануйлова В. В. Сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья молодого возраста в процессе их трудоустройства // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 (64-4). – С. 199–202.

18. Медведева Е. Ю., Ольхина Е. А. Безбарьерная дидактика как фактор успешного обучения в вузе лиц с нарушениями зрения / Высшее образование для инвалидов: вызовы времени, перспективы решений: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов – Н. Новгород, Мининский университет. 2017. – С. 76 – 80.

19. Методические рекомендации по обучению студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с. – URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/kozyreva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

20. Михальчик Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.

21. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.

22. Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном заведении:

23. учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 55 с.

24. Панюкова С.В., Сергеева. В.С., Сайтгалиева Г.Г. Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе/ Учебное пособие. М.: МГППУ, 2018. – 108 с.

25. Петровский А.М., Ваганова О. И., Кутепова Л. И. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза // КНЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-aspekty-sozdaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 16.09.2020)
26. Приступа Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебник. – М., 2015. – 160 с.
27. Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: [http://fip.kpmo.ru/res\\_ru/0\\_goproduct\\_1119\\_0.pdf](http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1119_0.pdf).
28. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина; под общ.ред. Л. Осьмук; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>
29. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования: теория и практика / А.В. Герасимов и др.; под общ. ред. В.Д. Байрамова; Моск.гос.гуман.-экон.ун-т. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017.
30. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум, 2014.
31. Рокотянская Л.О. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей: РИО ГПА, 2015. – Вып. 48. – Ч. 1. – С. 241–248.
32. Романова Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы // Инклюзия в образовании. - 2017. – Т.2. – №2. – С. 48-56.
33. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 26.09.2020)
34. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М., 1980.
35. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами. - М.: РГГУ, 2017. - 238 с.
36. Якутин Е. М. Особенности организации рабочих мест ограниченно трудоспособных работников // Идеи и идеалы. 2015. №3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-rabochih-mest-ogranichenno-trudosposobnyh-rabotnikov> (дата обращения: 30.09.2020)

#### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

##### ***Программное обеспечение:***

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. UserGate
7. TrueConf (client)

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

**Интернет-ресурсы:**

1. Атлас профессий (медиапаспорта). – Режим доступа: <http://www.инклюзивноеобразование.рф/профессии>.
2. Видеозаписи вебинаров по Универсальному дизайну РООИ Перспектива [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/web-school/universaldesign>
3. Группа компаний «Исток-Аудио» <https://www.istok-audio.com/>
4. Журнал «Высшее образование в России»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
6. Инклюзивное высшее образование в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.инклюзивноеобразование.рф>.
7. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>
8. Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов. [http://stat.edu.ru/doc/Doklad\\_tabl\\_obl.pdf](http://stat.edu.ru/doc/Doklad_tabl_obl.pdf)
9. Информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО [www.перспектива-про.рф](http://www.перспектива-про.рф)
10. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов – G3ict, Перевод Московского представительства Всемирного Банка и Информационного центра ООН в Москве – Москва, 2011. – 108 с. Режим доступа: [http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit\\_Complete.pdf](http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf)
11. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru>
12. Портал инклюзивного образования <https://инклюзивноеобразование.рф/>
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/jobs> (дата обращения: 05.10.2025)
14. Сайт Всероссийского общества глухих: <https://voginfo.ru/>
15. Сайт государственной программы «Доступная среда» URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения: 30.09.2025)