

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»**

**Адаптированная образовательная программа  
по профессии профессионального обучения**

(для глухих и слабослышащих студентов)

Нозология: слабослышащие

**профессия**

**19601 ШВЕЯ**

Квалификация: **Швея**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения – **1 год 10 месяцев**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **19601 Швея** для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для слабослышащих и глухих студентов, разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015

№ 1051н, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 года № 767.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	5
1.2 Требования к поступающим	8
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	8
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	9
2.4 Результаты реализации АОППО	10
2.5 Структура АОППО	14
2.6 Трудоемкость АОППО	14
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	15
3.1 Учебный план	15
3.2 Календарный учебный график	16
3.3 Программы учебных дисциплин	16
3.4 Программы профессиональных модулей	17
3.5 Программа итоговой аттестации	17
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	17
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	19
5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения	19
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
5.3 Материально-техническое обеспечение	20
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	21
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	22
Приложения	26

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии **19601 Швея** разработана Региональным ресурсным учебно-методическим центром СПО «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, для слабослышащих и глухих студентов.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Реализация адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и для слабослышащих и глухих студентов определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения, включение в Учебный план дополнительного раздела - адаптационный курс. Адаптационные дисциплины введены с целью реализации личностно-профессиональных потребностей обучающихся и получения дополнительных навыков и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда.

При разработке программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, программ учебной и производственной практик учитываются установленные Профессиональным стандартом «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» трудовые функции, а также соответствующие знания и умения.

В техникуме лица с ограниченными возможностями здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, слабослышащие и глухие студенты

обучаются инклюзивно в группах численностью не более 15 человек.

Учебная и производственная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным Учебным планом. Производственная практика может быть организована как в условиях Техникума, так и на базе производственных предприятий, организаций и учреждений Республики Мордовия и города Саранска. При определении мест прохождения практик Техникум учитывает рекомендации ПМПК, относительно условий и видов труда.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья, слабослышащие и глухие студенты проводится в форме квалификационного экзамена.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и слабослышащих и глухих студентов результатов, установленных Профессиональным стандартом «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» для 2-3 квалификационного разряда.

## **1.1 Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы**

Настоящая образовательная программа разработана на основе требований:

– Приказа Минобрнауки России от 02 августа 2013 года № 767 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2013 года, регистрационный № 29551);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

– Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015. № 06-830вн;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

В данной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

**Основные программы профессионального обучения** – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**АОППО** - адаптированная основная программа профессионального обучения, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**ЕТКС** - единый тарифно-квалификационный справочник.

## **1.2 Требования к поступающим**

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, слабослышащие и глухие студенты.

Приём на обучение по программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала и копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала и ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды с нарушениями слуха при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

АОППО имеет своей целью формирование у слушателей общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по данным профессиям, а также развитие их личностных качеств, способствующих успешной адаптации в социуме и трудоустройству.

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению – ведение процесса настилана, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платье-костюмного ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

### **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

Наименование основных видов деятельности:

- выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Основная цель вида профессиональной деятельности – качественная обработка текстильных изделий.

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов с нарушениями слуха рекомендуются следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинноручной труд.

## 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Уровень квалификации
А. Выполнение работ по ремонту, пошиву и конструированию пошиву изделий из различных материалов В. Контроль качества кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия. Г. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемых машин	3	Выполнение на машинах или вручную подготовительных, простейших или сложных операций	3

## 2.4 Результаты реализации АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- общими компетенциями,
- профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности.

### Общие компетенции

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проявлять устойчивый интерес к профессии	сущность профессии, её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета	профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	анализировать рабочую ситуацию и принимать решения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, неся за это ответственность	текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, ориентироваться в профессиональном информационном поле, уметь выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи	литература, справочники, Интернет-ресурсы, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций	способы обработки, представления, хранения и передачи профессионально - ориентированной информации
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	устанавливать профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами и руководством	субординационные отношения, профессиональный этикет
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	определять гражданскую жизненную позицию использовать полученные профессиональные знания при несении воинской обязанности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности

## Профессиональные компетенции

Вид профессиональной деятельности	Формулировка компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ВПД.1 Выполнение работ по обработке текстильных изделий</p>	<p>ПК 1.1 Выполнять операции ручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов</p>	<p>выполнение операций ручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;</p>	<p>обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;</p>	<p>ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;</p>
	<p>ПК 1.2 Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов</p>			
	<p>ПК 1.3 Контролировать качество кроя и качество выполненных операций</p>			
	<p>ПК 1.4 Устранение мелких неполадок в работе оборудования</p>			
	<p>ПК 1.5 Соблюдать правила безопасного труда</p>			

## 2.5 Структура АОППО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения имеет следующую структуру:

Код	Наименование учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов
<b>Общеразвивающие дисциплины</b>	
ОД.01	Основы Российского законодательства
ОД.02	Математика в профессии
ОД.03	Культура речи
ОД.04	Этика и психология общения
ОД.05	Основы информатизации
ОД.06	Основы экологических знаний
<b>Адаптивные дисциплины</b>	
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Здоровье и окружающая среда
<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
ОП.01	Специальный рисунок
ОП.02	Основы художественного проектирования одежды
ОП.03	Материаловедение швейного производства
ОП.04	Стандартизация и сертификация в швейном производстве
ОП.05	Основы экономики отрасли
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
ПМ.01 в том числе:	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
МДК 01.01	Подготовка и раскрой материалов
МДК 01.02	Технология обработки текстильных материалов
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<b>Физическая культура</b>	
ФК.00	Физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

## 2.6 Трудоемкость АОППО

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по очной форме без получения среднего общего образования составляет:

Обучение по учебным циклам	27 недель
Учебная практика	53 неделя
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	1 неделя
Итоговая аттестация	1 неделя
Каникулярное время	13 недель
<b>ИТОГО</b>	<b>95 недель</b>

Объем и сроки получения образования для студентов с нарушениями слуха по профессии 19601 Швея – 1 год 10 месяцев (2400 часов).

Профиль получаемого профессионального образования – естественнонаучный

Адаптированная программа профессионального обучения не предусматривает общеобразовательную подготовку.

Форма обучения: очная

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация Швея 2-3 разряда и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

## 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

### 3.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОППО по профессии:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

Учебный план предусматривает:

– создание условий для воспитания, становления и формирования личности

обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

- коррекцию недостатков в развитии, индивидуальную и групповую работу, направленную на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для студентов с нарушениями слуха построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися.

Учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик, вид итоговой аттестации.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающегося в период теоретического обучения не превышает 30 часов в неделю.

Распределение количества обязательных аудиторных часов, отведённых на учебную дисциплину или междисциплинарный курс, по видам занятий (лабораторные, практические, теоретические занятия) в учебном плане определяется техникумом самостоятельно.

### **3.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график по профессии 19601 Швея для студентов с нарушениями слуха определяет последовательность реализации АОППО: распределение учебной нагрузки по курсам, семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы

### **3.3 Программы учебных дисциплин**

Программы учебных дисциплин, входящих в состав АОППО для студентов с нарушениями слуха, разработаны преподавателями на основе требований профессионального стандарта, с учетом требований ФГОС СПО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрены и согласованы предметно-цикловой комиссией в установленном порядке.

Программы учебных дисциплин для студентов с нарушениями слуха содержат следующие структурные элементы: титульный лист; сведения о разработчиках программы, согласовании и утверждении программы; общая характеристика программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, лист изменений и дополнений, внесенных в программу учебной дисциплины

### **3.4 Программы профессиональных модулей**

Программа профессионального модуля разработана на основе требований профессионального стандарта, с учетом требований ФГОС СПО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха, согласованы с работодателями и утверждены в установленном порядке.

Программа профессионального модуля содержит следующие структурные элементы: титульный лист; сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках; общая характеристика программы профессионального модуля; структура и содержание профессионального модуля; условия реализации программы профессионального модуля; контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля; лист изменений и дополнений, внесенных в программу профессионального модуля.

Отдельным элементом программы профессионального модуля является программа учебной и производственной практики для студентов с нарушениями слуха.

### **3.5 Программа итоговой аттестации**

Программой итоговой аттестации для студентов с нарушениями слуха определяются требования к содержанию, объему и структуре квалификационного экзамена, содержание которого должно соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО**

Оценка качества подготовки обучающихся с нарушениями слуха проводится с целью комплексной и объективной оценки знаний и умений обучающихся в процессе освоения адаптированной программы профессионального обучения по профессии. Оценка качества освоения АОППО предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Входной контроль для студентов с нарушениями слуха разработан с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и проводится в различных формах (устно, письменно и тестирование как на бумаге, так и на компьютере).

Назначение входного контроля для студентов с нарушениями слуха состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся с нарушениями слуха (знаний, умений, практического опыта, освоенных компетенций) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль для студентов с нарушениями слуха - это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. При этом предусматривается контроль в виде устных и письменных форм, в том числе: оценивание выполнения контрольных работ, лабораторных и практических работ. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация для студентов с нарушениями слуха оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для студентов с нарушениями слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на

зачете/экзамене.

Основными формами промежуточной аттестации для студентов с нарушениями слуха являются: экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу; экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю; дифференцированный зачёт по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам; зачет по дисциплине.

Уровень подготовки для студентов с нарушениями слуха по дифференцированному зачёту и экзамену оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачёт для студентов с нарушениями слуха оценивается - «зачтено», «не зачтено».

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для студентов с нарушениями слуха по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки студентов с нарушениями слуха и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Практика для студентов с нарушениями слуха является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов с нарушениями слуха. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика для студентов с нарушениями слуха проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Обучающиеся, представившие документы, подтверждающие освоение компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация для студентов с нарушениями слуха предусмотрена в форме квалификационного экзамена. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

### **5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями слуха**

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и учебной практики.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по направлениям работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения по профессии Швея, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, студентов с нарушениями слуха и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации программы привлекаются педагог – психолог, социальный педагог, специалист по информационным средствам обучения, тифлопедагог.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная основная программа профессионального обучения для студентов с нарушениями слуха обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам и профессиональному модулю.

Реализация АОППО для студентов с нарушениями слуха обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей). Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными

изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Для студентов с нарушениями слуха и преподавателей техникума открыт бесплатный доступ к лицензионным материалам электронной библиотечной системы Юрайт, с помощью которой можно найти все необходимые в учебном процессе образовательные пособия. В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные АОППО для студентов с нарушениями слуха.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Швея для студентов с нарушениями слуха располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Все учебные кабинеты соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные интерактивной доской, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся), компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом к сети Интернет.

Имеются все необходимые учебные кабинеты и лаборатории, которые оснащены современной техникой, учебными и наглядными пособиями по профессии:

№п/п	Наименование
<b>Кабинеты</b>	
1	Материаловедения швейного производства
2	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3	Математики
4	Правовых дисциплин
5	Информатики
6	Технологии швейных изделий
7	Основ художественного проектирования
<b>Мастерские</b>	
1	Учебный швейный цех
<b>Спортивный комплекс</b>	
1	Спортивный зал

2	Спортивная площадка
3	Стрелковый тир
<b>Залы</b>	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

Для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушениями слуха обеспечены требования к доступной среде и программные средства специального назначения.

На базе техникума должен работать медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, гимнастический зал, которые помогают поддерживать психологическое и физическое здоровье студентов с нарушениями слуха.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии Швея для студентов с нарушениями слуха. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения для студентов с нарушениями слуха предполагает обязательную учебную и производственную практику. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских техникума, которые имеют в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ для студентов с нарушениями слуха, определенных содержанием профессионального стандарта, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс.

При проведении занятий учебной практики для студентов с нарушениями слуха предусмотрена частая смена видов деятельности обучающимися. Перед началом занятий мастер производственного обучения обязательно проводит организационный момент, выявляя физическое и психическое состояние обучающихся.

Базами производственной практики обучающихся по профессии 19601

Швея являются предприятия различных организационно-правовых форм, осуществляющие деятельность в области швейного производства.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики для студентов с нарушениями слуха соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения производственной практики в соответствии с учебным планом всеми обучающимися, осваивающими программы профессионального обучения.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В техникуме сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса. В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в техникуме ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В техникуме созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит педагогическому составу преподавателей и мастеров производственного обучения.

Нравственный облик студентов с нарушениями слуха, их мировоззрение

формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательной программы, и программы целенаправленного воспитания во внеучебное время. Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная.

Воспитательная работа в техникуме реализуется как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Управление изнутри воспитательной системы техникума направлено на организацию совместной деятельности и общения обучающихся и других субъектов воспитательной деятельности, корректировку возникающих отношений в подростковой среде. Осуществляется управление через включение всех обучающихся в коллективные творческие дела.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и преступлений, а также случаев суицида;
- правовое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- духовно нравственное и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание.

С 2016 года обучающиеся с ОВЗ и инвалиды привлекаются к участию в конкурсе Абилимпикс. Администрация и педагогический коллектив техникума различными формами и методами создают условия для становления социально успешной личности, способной к адекватному и ответственному выбору форм организации собственной жизни и деятельности на основе осознанного права.

Главное в работе администрации техникума по управлению воспитательным процессом – ориентация на развитие личности, индивидуальную работу с обучающимися, в том числе со студентами с нарушениями слуха. В работе с молодежью стали больше учитываться национальные особенности обучающихся, традиции учебного заведения, активизирована ориентировка на общечеловеческие и гражданские ценности.

Несмотря на требующие специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов с нарушениями слуха, данные обучающиеся вовлечены в общую образовательную систему, которая построена в техникуме. Это и учебный процесс, и конкурсы профессионального мастерства, внеурочные мероприятия, организация жизнедеятельности в общежитии.

Обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью - это основные направления деятельности коллектива техникума.

В техникуме создан ряд условий для социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- к средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, наличие компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.;

- к содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями слуха;

- к организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

Обучение лиц с ОВЗ и студентов с нарушениями слуха проходит в отдельных группах, но среда для них социализирована. На уроках используются игровые технологии, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью характерна частая смена видов деятельности в течение одного урока. Преподаватели внедряют в учебный процесс творческую и игровую деятельность. Уроки построены так, чтобы сочетались слуховое, визуальное и творческое восприятие. Физические минутки проводятся несколько раз за одно занятие.

Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся и студентов с нарушениями слуха с учетом наличия лиц с ОВЗ, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, интеллектуальных, развлекательных, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

В полном объеме согласно российскому законодательству реализуются права и социальные гарантии сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.

## АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### 1. АННОТАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Наименование дисциплины	<b>ОД.01 Основы Российского законодательства</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> помощь в формировании правового опыта обучающихся; развитие ценностной ориентации в правовом поле</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать исковое заявление;</li> <li>- обратиться в органы полиции, к нотариусу;</li> <li>- принять участие в выборах в Российской Федерации;</li> <li>- составить трудовой договор;</li> <li>- написать заявление о приеме на работу, на предоставление отпуска, об увольнении;</li> <li>- рассчитать сроки предоставления оплачиваемого отпуска</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости норм для человека, общества и государства; существенные отличия правовых от других социальных норм; как создаются законы, какие законы есть в нашем государстве; роль законодательных органов и Президента;</li> <li>- основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;</li> <li>- правовые основы создания семьи;</li> <li>- возникновение и прекращение трудовых отношений</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Правосудие в России</p> <p>Тема 2. Основной закон Российской Федерации</p> <p>Тема 3. Избирательное право</p> <p>Тема 4. Основы гражданского законодательства</p> <p>Тема 5. Основы семейного законодательства</p> <p>Тема 6. Основы административного и уголовного законодательства</p> <p>Тема 7. Основы трудового законодательства</p> <p>Тема 8. Материальная ответственность</p> <p>Тема 9. Основы земельного и экологического права</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 16</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 16</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 10</p> <p>практические занятия 6</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ОД.02 Математика в профессии</b>
-------------------------	-------------------------------------

Цели и задачи;	<b>Цель:</b> формирование представлений о математике как
требования к результатам освоения	<p>универсальном языке науки; развитие логического мышления, пространственного воображения</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать числа;</li> <li>- умножать числа «столбиком», делить числа «уголком»;</li> <li>- отличать обыкновенную дробь от десятичной;</li> <li>- составлять пропорции;</li> <li>- вычислять проценты;</li> <li>- отличать одну фигуру (тело) от другой;</li> <li>- определять и строить элементы фигур (тел);</li> <li>- строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- строить при помощи линейки прямые линии;</li> <li>- переводить данные из одной единицы измерения в другую;</li> <li>- производить измерения метрических мер при помощи соответствующего оборудования;</li> <li>- работать с калькулятором.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- понятие числа, разряды чисел;</li> <li>- таблицу умножения;</li> <li>- понятия «доля», «часть», «пропорция», «процент», «масштаб»;</li> <li>- понятия: «линия», «луч», «отрезок», «угол», «параллельные и перпендикулярные прямые»;</li> <li>- понятия «квадрат», «прямоугольник», «треугольник», «трапеция», «ромб», «параллелограмм»; элементы фигур: угол, сторона, диагональ;</li> <li>- понятия «окружность», «круг»; элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;</li> <li>- понятия «длина», «ширина», «высота»;</li> <li>- понятия «масса», «объем» (вместимость);</li> <li>- единицы измерения: сантиметр, метр, грамм, литр и т. д.</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Сложение и вычитание натуральных чисел</p> <p>Тема 2. Умножение и деление натуральных чисел</p> <p>Тема 3. Дроби</p> <p>Тема 4. Проценты и пропорции</p> <p>Тема 5. Геометрические фигуры и геометрические тела</p> <p>Тема 6. Метрическая система мер</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 42 часа</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 42 часа в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 22 часа</p> <p>практические занятия 20 часов</p>

Форма аттестации	Дифференцированный зачет
Наименование дисциплины	<b>ОД.03 Культура речи (с учетом нозологии студентов с нарушениями слуха)</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; освоение знаний о нормах речевого поведения в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- исправлять лексические ошибки;</li> <li>- совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>- грамотно использовать в конкретной коммуникационной ситуации вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- соблюдать этикетные правила в процессе речевого общения;</li> <li>- эффективно использовать полученные знания при создании текстов официально-делового стиля</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- лексические нормы;</li> <li>- изобразительные возможности лексики;</li> <li>- лексическое и грамматическое значения слова;</li> <li>- особенности русского речевого этикета;</li> <li>- языковые особенности официально-делового стиля;</li> <li>- композиционные особенности текстов служебных документов (заявление, доверенность, резюме)</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Правильность русской речи</p> <p>Тема 2. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 3. Типы речи</p> <p>Тема 4. Роль текста в жизни человека</p> <p>Тема 5. Литературный язык как высшая форма существования языка</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 28</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 14</p> <p>практические занятия 14</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ОД.04 Этика и психология общения</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> формирование психолого-педагогической культуры обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять простые приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li> <li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- использовать знания о закономерностях конфликтного поведения, формировать навыки конструктивного разрешения конфликтов;</li> <li>- создавать и соблюдать имидж делового человека;</li> <li>- организовывать рабочее место</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии общения;</li> <li>- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</li> <li>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, закономерности;</li> <li>- методы владения своим эмоциональным состоянием, формы контроля своего самочувствия, способы аргументации в производственных ситуациях;</li> <li>- составляющие внешнего облика профессионального работника: костюм, прическа, макияж, ухоженные руки, аксессуары;</li> <li>- правила организации рабочего пространства для конструктивной работы и профессионального общения.</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Профессиональная этика: понятие, сущность, функции</p> <p>Тема 2. Основные принципы и требования этической культуры</p> <p>Тема 3. Общение и межличностные отношения</p> <p>Тема 4. Общая психология</p> <p>Тема 5. Конфликт как особая форма взаимодействия</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 28</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28 в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 20</p> <p>практические занятия 8</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ОД.05 Основы информатизации</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; освоение системы базовых знаний, отражающих роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>- распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>- осуществлять поиск информации;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>- методы измерения количества информации;</li> <li>- единицы измерения информации;</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц);</li> <li>- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>- назначение и функции операционных систем.</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Информационная деятельность человека</p> <p>Тема 2. Информация и информационные процессы</p> <p>Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 28</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 10</p> <p>практические занятия 18</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ОД.06 Основы экологических знаний</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о взаимодействии организмов и среды, о многообразии живых организмов, о взаимосвязях природы и человеческого общества, необходимых для решения задач рационального природопользования</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- применять экологическое мышление и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- проявлять личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основах экологической культуры как условии достижения устойчивого развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>- о гражданских правах и обязанностях в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Среда обитания человека и экологическая безопасность</p> <p>Тема 2. Концепция устойчивого развития</p> <p>Тема 3. Охрана природы</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 18</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 18</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 12</p> <p>практические занятия 6</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

## 2. АННОТАЦИИ АДАПТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

<p>Наименование дисциплины</p>	<p><b>АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний в том числе и для студентов с нарушениями слуха</b></p>
<p>Цели и задачи; требования к результатам освоения</p>	<p><b>Цель:</b> формирование целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- составлять резюме,</li> <li>- осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения;</li> <li>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li> </ul> <p>механизмы социальной адаптации</p>

Наименование дисциплины	<b>АД.02 Здоровье и окружающая среда</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> формирование представления о природной сущности человека, среде его обитания, о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, его сохранении и укреплении</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять меру ответственности за здоровье свое и окружающих людей;</li> <li>- определять меру своей ответственности за чистоту окружающей среды;</li> <li>- составлять рациональный распорядок труда и отдыха своей жизни;</li> <li>- составлять меню рационального питания;</li> <li>- вести здоровый образ жизни</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здоровья и долголетия человека;</li> <li>- проблемы совершенствования культуры человека</li> <li>- меры защиты организма от влияния загрязненной окружающей среды;</li> <li>- меры защиты окружающей среды от влияния промышленных предприятий</li> <li>- значение воды, воздуха, растений в жизни человека</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Факторы здоровья</p> <p>Тема 2. Здоровье и наследственность</p> <p>Тема 3. Среда жизнедеятельности человека</p> <p>Тема 4. Загрязнения окружающей среды</p> <p>Тема 5. Здоровый образ жизни</p> <p>Тема 6. Особенности профессиональной деятельности</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 28</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 14</p> <p>практические занятия 14</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

### 3. АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Наименование дисциплины	<b>ОП.01 Специальный рисунок</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> приобретение практических навыков при выполнении зарисовки моделей швейных изделий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять рисунок фигуры человека;</li> <li>- выполнять зарисовки моделей швейных изделий;</li> <li>- выполнять рисунок швейных изделий в цвете</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области специального рисунка моделей швейных изделий;</li> <li>- различные техники выполнения специального рисунка моделей швейных изделий;</li> <li>- геометрические композиции в рисунке;</li> <li>- основы пластической анатомии человека.</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Основы специального рисунка</p> <p>Тема 2. Рисунок моделей швейных изделий</p> <p>Тема 3. Эскизирование одежды</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 30</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 30</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 16</p> <p>практические занятия 14</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ОП.02 Основы художественного проектирования одежды</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> приобретение общих и специальных знаний и практических навыков при выполнении зарисовки моделей швейных изделий</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;</li> <li>- выполнять зарисовки моделей швейных изделий;</li> <li>- применять разнообразие фактур используемых материалов</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы композиционного построения;</li> <li>- законы и методы формообразования изделий;</li> <li>- формообразующие свойства тканей</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Общие понятия об одежде</p> <p>Тема 2. Форма, силуэт и линии в швейном изделии</p> <p>Тема 3. Пропорции в одежде</p> <p>Тема 4. Композиция костюма</p> <p>Тема 5. Зрительные иллюзии в одежде</p> <p>Тема 6. Фактура и декоративная отделка</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 22</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 22 в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 14</p> <p>практические занятия 8</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ОП.03 Материаловедение швейного производства</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> формирование представления о текстильных материалах, их производстве и свойствах; формирование знаний о методах исследования материалов</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;</li> <li>- определять переплетения нитей в ткани и выполнение их макета;</li> <li>- определять лицевую и изнаночную стороны, основы и утка ткани;</li> <li>- определять и подбирать материал для определенного швейного изделия.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;</li> <li>- общие сведения о строении материалов;</li> <li>- хранение текстильных материалов;</li> <li>- уход за текстильными материалами</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Общие сведения о волокнах</p> <p>Тема 2. Натуральные и химические волокна</p> <p>Тема 3. Понятие о пряже и прядении</p> <p>Тема 4. Ткацкие переплетения и строение ткани</p> <p>Тема 5. Ткацкие пороки</p> <p>Тема 6. Свойства, сортность и ассортимент тканей</p> <p>Тема 7. Прикладные материалы</p> <p>Тема 8. Хранение швейных материалов и уход за ними</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 52</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 52</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 16</p> <p>практические занятия 36</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ОП.04 Стандартизация и сертификация в швейном производстве</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> формирование умений и навыков работы с нормативными документами, обеспечивающими квалифицированное участие в проектировании одежды и практическом решении вопросов по выпуску конкурентоспособных швейных изделий</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>- разрабатывать структуру и осуществлять оперативное планирование работы производства и реализации готовой</li> </ul>
	<p>продукции, труд персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать последовательность и контролировать соблюдение технологического процесса производства;</li> <li>- проводить бракераж готовой продукции</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области стандартизации и качества;</li> <li>- нормативные документы, действующие в отрасли;</li> <li>- нормативную базу деятельности;</li> <li>- структуру производства, суть и элементы производственного и технологического процессов;</li> <li>- оперативное планирование работы производства, организацию процессов производства и реализации продукции, работы основных производственных цехов и вспомогательных помещений, основные категории производственного персонала, требования к нему</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Основы стандартизации. Основные понятия в области стандартизации</p> <p>Тема 2. Основы сертификации. Методы оценки качества швейных изделий</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 16</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 16</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 4</p> <p>практические занятия 12</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ОП.05 Основы экономики отрасли</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> приобретение знаний о деятельности производственных и коммерческих фирм в современных условиях.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих вопросах основ экономики организации питания;</li> <li>- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;</li> <li>- понимать сущность предпринимательской деятельности;</li> <li>- объяснять основные экономические понятия и термины;</li> <li>- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;</li> <li>- сущность и формы предпринимательства, виды организаций;</li> <li>- понятие основных и оборотных фондов, их формирование;</li> <li>- системы оплаты труда.</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Принципы рыночной экономики</p> <p>Тема 2. Рыночное ценообразование</p> <p>Тема 3. Предприятие как субъект хозяйствования</p> <p>Тема 4. Предпринимательская деятельность</p> <p>Тема 5. Налогообложение</p> <p>Тема 6. Трудовые ресурсы, производительность и оплата труда</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 28</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 28</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 20</p> <p>практические занятия 8</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ОП.06 Безопасность жизнедеятельности и охрана труда</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> формирование безопасного мышления и поведения, общей грамотности в области безопасности, как основы обеспечения защиты личности, общества и государства в целом на основе обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершения действий, связанных с реализацией норм безопасности</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски;</li> <li>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.</li> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их</li> </ul>

	<p>последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;</li> <li>- обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>- порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</li> </ul>
Основные разделы	<p>Тема 1. Государственная система обеспечения безопасности  Тема 2. Основы обороны государства и воинская обязанность  Тема 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья  Тема 4. Основные положения охраны труда и техники безопасности на предприятиях общественного питания  Тема 5. Организация охраны труда в организациях, на предприятиях  Тема 6. Опасные и вредные производственные факторы  Тема 7. Производственный травматизм и оказание первой помощи  Тема 8. Гигиена труда</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 30  Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 30  в том числе:  теоретическое обучение 18  практические занятия 12</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>ФК.00 Физическая культура</b>
Цели и задачи; требования к результатам освоения	<p><b>Цель:</b> содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; повышение уровня развития двигательных качеств; совершенствование регуляции вегетативных функций организма; формирование правильной осанки и, в необходимости, ее коррекция; улучшение координации движений и опоры нижних конечностей; улучшение походки, повышение физической и умственной работоспособности</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> </ul> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
Основные разделы	<p>Раздел 1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 2. Основы здорового образа жизни</p> <p>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
Структура учебной дисциплины	<p>Максимальная учебная нагрузка (всего) 120</p> <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего 120</p> <p>в том числе:</p> <p>теоретическое обучение 2</p> <p>практические занятия 118</p>
Форма аттестации	Дифференцированный зачет

## АННОТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

<p>Наименование профессионального модуля</p>	<p><b>ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов</b></p>
<p>Цели и задачи; требования к результатам освоения</p>	<p><b>Цель:</b> освоение трудовой функции «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и соответствующих ей профессиональных компетенций  <b>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания составных частей деталей изделий одежды;</li> <li>- изготовления швейных изделий;</li> <li>- определение свойств применяемых материалов;</li> <li>- использования швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;</li> </ul>

## **Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с группой нозологии для слабослышащих студентов**

При наличии в контингенте слабослышащих обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ) в соответствии Положением об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей в соответствии с группой нозологии для слабослышащих студентов.

При организации работы с поступающими на обучение в техникум инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как: профориентационная дополнительная образовательная программа; дни открытых дверей; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; участие в олимпиадах школьников; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

В зависимости от желания обучающегося и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в техникуме, а так же при разработке индивидуальных планах обучения слабослышащих студентов;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с ограничениями здоровья в соответствии с группой нозологии для слабослышащих студентов, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

## **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с группой нозологии для слабослышащих студентов**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с группой нозологии для слабослышащих студентов.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике разработаны согласно «Положению об оценочных материалах» и представлены в сети интернет на сайте, в печатном виде в учебной части.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации образовательной программы в соответствии с группой нозологии для слабослышащих студентов

Оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации разработаны согласно документу «Государственная итоговая аттестация» и представлены в сети интернет на сайте, в печатном виде в учебной части.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Председатель предметной  
комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_  
(указывается наименование профиля)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.