**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»**

Ресурсный учебно-методический центр для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОрабочей группой ресурсного учебно-методического центра для подготовки кадров со средним профессиональным образованием по программам инклюзивного профессионального образования по направлению «Сервис и туризм» 6 октября 2019 г.Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_  /Р.А. Милешина/  | СОГЛАСОВАНО 7 октября 2019 г.Зам. директора по учебно-производственной работе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н. А. Маркова/ | УТВЕРЖДАЮ 10 октября 2019 г. Директор ГБПОУ РМ «СТСУиПТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т. Н. Дубова/ |

**Методические рекомендации по созданию стимулирующих технологий для активизации собственных сил студентов с ОВЗ и инвалидностью.**

Настоящие рекомендации разработаны на основе:

* Постановления Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
* Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

Данные рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, получения ими среднего профессионального образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе.

**«Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждения могут способствовать ученику находить радость в том, чтобы смотреть и искать».

 А. Эйнштейн**

**Виды воздействий
на упрочнение и развитие мотивационной сферы:**

* актуализация уже сложившихся ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддержать;
* создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
* коррекция дефектных мотивационных установок;
* изменение внутреннего отношения ребенка как к наличному уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития.

**Пути формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся**

* Дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.).
* Наглядность.
* Творческие работы по разным темам.
* Участие в конкурсах.
* Научно – исследовательская деятельность.
* Проектная деятельность студентов.
* Внеклассные мероприятия.
* Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов).
* Дифференциация (разноуровневые задания).
* Использование различных педагогических технологий
* Интегрированные уроки.

**МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ**

* Эмоциональные
* Познавательные
* Волевые
* Социальные

**Эмоциональные**

1. Поощрения
2. Нетрадиционные уроки
3. Учебно-познавательные игры
4.Создание ярких наглядно — образных представлений
5. Создание ситуации успеха
6. Стимулирующее оценивание
7. Свободный выбор заданий
8.Удовлетворение желания быть значимой личностью

**Познавательные**

 1. Опора на имеющийся жизненный опыт
2. Решение проблемных ситуаций
3. Побуждение к поиску альтернативных решений
4. Выполнение творческих заданий
5. Выполнение заданий на смекалку
6. Мозговой штурм

**Волевые**

 1.Предъявление учебных требований
2.Информирование об обязательных результатах обучения
3.Формирование ответственного отношения к учебе
4. Познавательные затруднения
5. Рефлексия
6.Прогнозирование будущей деятельности

**Социальные**

1. Развитие желания быть полезным коллективу
2.Побуждение подражать сильной личности
3.Создание ситуации взаимопомощи
4. «Эмпатия» сопереживание
5. Поиск контактов и сотрудничества
6. Заинтересованностъ результатами коллективной работы
7. Оценивание и взаимооценивание

**Эффективные способы формирования мотивации у студентов с ОВЗ и инвалидностью**

* Обеспечение «индивидуальной траектории развития»
* Доброжелательность педагогов к студентам
* Ситуация успеха в том числе в конкурсах «Абилимпикс»
* Вовлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью в деятельность молодежных и волонтерских объединений, сообществ, организаций, включение в совместную с нормально развивающимися студентами
* Формирования адекватной самооценки
* Педагогическая оценка эмоциональной мотивации и стимулирования
* Учебно-познавательные педагогические игры
* Наглядно-образные пособия
* Нетрадиционные уроки
* Компоненты волевых методов мотивации и стимулирования