

**Министерство образования Республики Мордовия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Мордовия  
«Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий»**

РАЗРАБОТАНО  
ресурсным учебно-  
методическим центром по  
обучению инвалидов и лиц с  
ограниченными  
возможностями здоровья в  
системе среднего  
профессионального  
образования по  
направлению «Сервис и  
туризм»

«28» августа 2020 г.  
Руководитель:  
Милешина /Р.А. Милешина/

СОГЛАСОВАНО  
«28» августа 2020 г.  
Зам. директора по УВР:  
Каримова /Р.М.Каримова/

УТВЕРЖДАЮ  
«28» августа 2020 г.  
Директор ГБПОУ РМ  
«СТСУиПТ»  
Дубова /Т. Н. Дубова/  


**Программа  
сотрудничества с родителями студентов  
из числа инвалидов и лиц с ОВЗ**

**САРАНСК-2020**

## **Пояснительная записка**

Работе с родителями детей-инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

В «Конвенции о правах ребёнка» (§1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии – «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Данная программа создана в рамках деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования по направлению «Сервис и туризм» и может быть использована социальным педагогом, педагогом-психологом, сотрудниками РУМЦ в работе с семьёй студента-инвалида.

**Целевая группа:** студенты-инвалиды, родители студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, классные руководители, педагог-психолог, преподаватели, мастера производственного обучения.

### **Цели программы:**

- Создание оптимальных условий для гармоничного развития студентов-инвалидов в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
- Повышение педагогической компетенции родителей и помочь семьям по адаптации и интеграции студентов-инвалидов в общество.
- Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом профессионального образовательного учреждения в плане единых подходов воспитания студента.

### **Задачи:**

1. формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй;
2. повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
3. коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
4. формирование адекватной социальной самооценки родителя;
5. оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
6. пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

### **Формы взаимодействия**

Формы взаимодействия	Мероприятия	Решаемые задачи
Коллективные формы взаимодействия	День открытых дверей	Знакомство с ГБПОУ РМ «СТСУиПИТ», направлениями и условиями его работы.
	Общие родительские собрания	-информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; -решение организационных вопросов;

		-информирование родителей по вопросам взаимодействия с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	Групповые родительские собрания	- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;  - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;  - решение текущих организационных вопросов.
	Тематические доклады, плановые консультации, семинары	- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;  - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
	Проведение совместных экскурсий и поездок	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
	Встречи с работодателями	создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Встреча с руководителями кружков, спортивных секций и учебных фирм	развитие личности студента, развитие навыков общения
Индивидуальные формы работы	Беседы и консультации специалистов	В ходе индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, занятий-практикумов родители получают всю необходимую информацию о том, как создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребенку, организовывать правильный режим дня, занятия в домашних условиях
	Родительский час	Информирование родителей о ходе образовательной работы со студентом.
	Анкетирование и опросы	- сбор необходимой информации о студенте и его семье;

		- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей.
	“Телефон доверия”. Телефон работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей	Оперативное реагирование администрации на различные ситуации и предложения.
	Социально-правовая деятельность	Изучение правовых актов, документов, приказов
Формы наглядного и информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах	Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы
	Открытые учебных занятия преподавателей и внеклассных мероприятий классных руководителей	- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

### Принципы работы с родителями студентов-инвалидов ГБПОУ РМ «СТСУиПТ»:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей студентов, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к студенту, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – помочь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с родителями, воспитателями общежития, преподавателями.
4. Принцип доступности – информирование родителей обо всех положительных изменениях в социальной активности студента-инвалида.

### Функции программы, реализация которых направлена на решение поставленных целей:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;

- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, классных руководителей, мастеров производственного обучения родителей, психолога и других работников профессионального образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды.

## **2. Этапы реализации программы**

- мотивационный этап – определение проблем в семье инвалидов, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;
- целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции классного руководителя, мастеров производственного обучения, родителей, педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;
- проектировочный этап – разработка Плана взаимодействия родителей, студентов-инвалидов и сотрудников в условиях техникума;
- практический этап – практическая реализация Плана с использованием разнообразных форм взаимодействия;
- рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений.

## **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

- технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора (помощника);
  - - организация условий для поездок и экскурсий;
  - - кадровое обеспечение преподавателями, классными руководителями, педагогом-психологом, мастерами производственного обучения, руководителями кружков и секций;
  - - информационное обеспечение – размещение необходимых информационно просветительских материалов всеми специалистами на информационных стенах, сайте техникума и других информационных носителях.

#### **4. Основные направления работы с родителями**

##### **Психологическая работа (групповая и индивидуальная):**

- Просветительская работа (выступления на групповых родительских собраниях);
- Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары);
- Диагностическая и консультативная работа;

##### **Правовое просвещение родителей:**

- знакомство с Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- знакомство со специализированными учреждениями;
- встречи с юристами, врачами, социальными работниками.

##### **Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми:**

- повышение родительской активности в образовательном процессе;
- оптимизация сотрудничества образовательного учреждения ГБПОУ РМ «СТСУиПТ» и родителей в области коррекционно-педагогических занятий со студентами-инвалидами.

##### **Включение родителей в деятельность образовательной организации:**

- организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции студентов с инвалидностью и с ОВЗ;
- оптимизация сотрудничества и родителей в области коррекционно-педагогических занятий со студентами-инвалидами ГБПОУ РМ «СТСУиПТ».

##### **Воспитание в семье и досуговая деятельность:**

- формирование культуры свободного времени;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, студентов техникума и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- раскрытие творческого потенциала семьи.

#### **5. Ожидаемые результаты**

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).

- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, студентов-инвалидов ГБПОУ РМ «СТСУиПТ» и родителей;
- создание оптимальных условий для формирования общих и профессиональных компетенций студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- позитивная адаптация студентов с ОВЗ к условиям образовательного учреждения;
- положительная динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в работу;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- развитие личности студента, развитие навыков общения;
- приобретение студентами ГБПОУ РМ «СТСУиПТ» социального опыта.